

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ФЕДОРОВКА
ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМ. И.С. ГАВВА

Принята на заседании педагогического
совета

от «28» августа 2023 г

Протокол № 1

Утверждено:

Директор МОУ СОШ с. Федоровка
им. И.С. Гавва



/ Артемьева Т.В./

Приказ № 145 от «31» авг 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Бадминтон»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Терсин Т.И.

педагог дополнительного образования

с. Федоровка, 2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Бадминтон считается одной из самых древних из известных на сегодняшний день игр, так как он произошёл от игры в волан, в которую играли ещё Древней Греции, Индии, Японии, Китае и даже в ряде стран Африки. Суть игры заключалась в перекидывании ракетками специального волана. Школа отечественного бадминтона имеет богатую историю и замечательные традиции. Бадминтон – это прекрасное средство для физического развития любого человека, независимо от возраста. Он дает возможность раскрыться индивидуальным особенностям личности, благоприятно воздействуя на развитие таких двигательных качеств, как быстрота, сила, выносливость.

Бадминтон – командный и личный вид спорта. Участие в соревнованиях помогает юным бадминтонистам совершенствоваться в мастерстве. Однако реализация физических качеств должна осуществляться в зависимости от возрастных особенностей. Это положение непосредственно связано с индивидуализацией подготовки юных игроков.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является адаптированной программой по бадминтону для общеобразовательных школ. Повышение количества двигательных единиц детей осуществляется организацией в режиме дня качественного учебно-тренировочного процесса.

2. Программа относится к программам физкультурно-спортивной направленности.

3. Актуальность программы.

Программа для современных детей, ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в кружке, секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

В процессе освоения данной программы обучающиеся формируются как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

4. Новизна данной программы состоит в том, что в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

5. Отличительные особенности

Отличительными особенностями программы по бадминтону является:

- ☐ направленность на реализацию принципа вариантности, включающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные площадки и т.д.)
- ☐ объемность и многообразие знаний, средств и форм физкультурной деятельности очерчивается ценностными ориентациями на общую и индивидуально-ориентированную физическую подготовку воспитанников, и соответственно этому основу учебного предмета составляет содержание физкультурной деятельности с оздоровительно-корректирующей направленностью;
- ☐ учебное содержание программы излагается в логике от общего (фундаментального) к частному (профилированному), и от частного к конкретному (специализированному), что задает определенную логику в освоении воспитанниками учебного предмета и обеспечивает перевод осваиваемых знаний в практические навыки и умения;
- ☐ учебный материал по бадминтону структурирован по признаку целостности, т.е. каждая система физических упражнений представлена в единстве учебных знаний и соответствующих физических упражнений. В зависимости от материально-технической оснащенности, интересов самих воспитанников, школьным методическим советом определяет в качестве учебного материала ту или иную систему физических упражнений

6. Педагогическая целесообразность программы:

бадминтон, как и многие другие виды спорта, требует постепенного многолетнего перехода от простого к сложному. Программа позволяет планомерно работать с детьми разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Бадминтон позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

7. Цель программы:

Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий бадминтоном.

Популяризация бадминтона, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

Задачи программы:

Обучающие:

Познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта бадминтон;

Обучить правилам игры, технике, тактике, правилам судейства и организации проведения соревнований;

Углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;

Развивающие:

способствовать физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм;

целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка;

расширение спортивного кругозора детей;

Воспитывающие:

прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

9.Возраст и возрастные особенности. Программа рассчитана на детей от 8 до 13 лет. Количество – 10 человек.

10. Продолжительность реализации программы - 1 год.

11.Режим занятий.

Общий объём – 72 часов. Продолжительность занятия 2 часа один раз в неделю.

Форма занятий : индивидуальна, групповая, фронтальная.

12. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты

К концу обучения учащийся **должен знать:**

- Историю появления бадминтона, развитие бадминтона в нашей стране;
- Правила техники безопасности на занятии;
- Правила игры «Бадминтон»;
- Терминологию «Бадминтона»;
- Нормы личной гигиены.

Должны уметь:

- Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма во время игры в бадминтон;
- Правильно двигаться по полю во время игры;
- Выполнять по правилам удар по волану;
- Владеть индивидуальной тактикой;
- Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости.
- Выполнять групповые тактические взаимодействия с партнером по команде.

Должны демонстрировать:

- Владением техникой: подачи волана;
- Применять индивидуальные действия в игре, как в нападении, так и в защите;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах физической деятельности;
- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение анализировать и доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях и вне занятий.

Личностные результаты:

- отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы, а именно:
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование

умения использовать знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

13.Способы определения результативности реализации программы

Формы подведения итогов:

Итоги после прохождения программы подводятся в форме игровых соревнований и бесед.

Формы аттестации и их периодичность:

1. Мониторинг (постоянного наблюдения за процессом в образовании)
2. Технические приемы и передачи волана через сетку
3. Оценка качества (учебные и контрольные нормативы)
4. Товарищеские игры и соревнования.

Основной показатель работы секции по бадминтону - выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно - качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде контрольных упражнений. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно- тренировочного цикла 2 раза в год.

В конце учебного года все учащиеся групп сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты. Результаты контрольных испытаний являются основой для отбора в группы следующего этапа подготовки. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях, как более высокая ступень -учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий

14. Формы контроля при реализации программы:

входной по выявлению начального уровня общей физической подготовленности учащихся;

текущий:

- (по итогам проведения занятий) в форме доклада, зачета, контрольного занятия;
- (по итогам освоения разделов) в форме турниров, товарищеских встреч различного уровня по баскетбольной подготовке, контрольное тестирование по нормативам

итоговый (по итогам освоения программы) сдача нормативов.

Формы отслеживания и фиксации результатов представляются в виде: результатов контрольных нормативов, протоколов соревнований и т.п.

Формы аттестации и их периодичность:

- 1 . Мониторинг (постоянного наблюдения за процессом в образовании)
2. Технические приемы и передачи волана через сетку
3. Оценка качества (учебные и контрольные нормативы)
4. Товарищеские игры и соревнования.

Основной показатель работы секции по бадминтону - выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно - качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде контрольных упражнений. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно- тренировочного цикла 2 раза в год.

В конце учебного года все учащиеся групп сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях, как более высокая ступень -учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

15. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическая подготовка - 2 часа				
1.1.	Инструктаж по ТБ во время занятий.	1	1		Очно/дистанционно
1.2.	Ознакомление учащихся с размерами площадки, с правилами игры на счет.	1	1		
2.	Техническая подготовка - 32 часа				
2.1.	Жонглирование воланом на различной высоте с перемещением.	5	1	4	Очно/дистанционно
2.2.	Изучение основных подач в бадминтоне (высоко-далекая, короткая и плоская подача).	4	-	4	
2.3.	Совершенствование основных типов подач в бадминтоне.	3	-	3	
2.4.	Обучение техники приема подачи.	5	-	5	
2.5.	Изучение основных ударов в бадминтоне (удары сверху открытой и закрытой стороной, удары слева и справа).	6	1	5	
2.6.	Совершенствование основных ударов в бадминтоне.	4	-	4	
2.7.	Обучение техники выполнения атакующего удара (смеша).	5	1	4	
3.	Тактическая подготовка - 26 часов				
3.1.	Обучение индивидуальным тактическим действиям при	7			

	выполнении подач.		1	6	
3.2	Проведение одиночных встреч.	7	-	7	
3.3	Совершенствование техники ударов.	4	1	3	
3.4	Совершенствование техники передвижения по площадке без ракетки, с ракеткой, подач.	8	1	7	
4.	Учебно-тренировочная подготовка - 6 часов				
4.1	Совершенствование тактических действий в игре.	6	-	6	
	Итого:	68			

16. Содержание учебного плана

Содержание программы

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; специальная техническая и тактическая подготовка, игровая подготовка.

Теоретические сведения – 2 часа

История развития бадминтона, и его роль в современном обществе. История зарождения бадминтона в мире, СССР и России. Олимпийское движение в бадминтоне.

- Правила и техника безопасности на занятиях по бадминтону.
- Основные термины и понятия в бадминтоне.
- Бадминтон и его применение в адаптивной физической культуре.
- Техническая подготовка в бадминтоне. Основные технические приемы игры в бадминтоне: способы держания (хватка) ракетки; стойки; подачи; удары; передвижения.
- Сведения о строении и функциях организма человека.
- Физическая подготовка бадминтониста, направленное развитие физических качеств.
- Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.
- Подготовка места для занятий по бадминтону, размеры игровой площадки, инвентарь (выбор ракетки, волана)
- Правила игры.
- Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств в бадминтоне.
- Тактическая подготовка в бадминтоне.
- Подведение итогов года.

Общая физическая подготовка – 12 часов

- Упражнения для развития быстроты
- Упражнения для развития ловкости
- Упражнения для развития гибкости
- Упражнения для развития прыгучести.
- Строевые упражнения

- Упражнения для рук плечевого пояса
- Упражнения для ног
- Упражнения для шеи и туловища
- Упражнения для всех групп мышц
- Подвижные игры: «Пятнашки», «Пустое место», «Имитационный бадминтон», «Унеси волан», «Снайперы», «Парная гонка волана», «Вертушка».

Специальная физическая подготовка – 12 часов

- Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40м. (из различных исходных положений) лицом, боком, спиной вперед.
- Бег с максимальной частотой шагов на месте и в движении.
- Бег за лидером со сменой направления (зигзагом, лицом, спиной вперед, челноком, с поворотом).
- Упражнения для развития специальной прыгучести: многократные прыжки с ноги на ногу, выпрыгивания вверх с доставанием ориентира, прыжки на одной ноге и толчком двух ног (вперед, вверх, в стороны).
- Прыжки с подтягиванием бедра толчковой ноги.
- Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.
- Упражнения для развития чувства волана. Жонглирование одним, двумя воланами.
- Подбрасывания и отбивание ракеткой на месте, в движении, бегом.
- Способы держания (хватки) ракетки: универсальная, для удара открытой и закрытой стороной ракетки.

Стойки: при подаче, при приеме, игровые; правосторонние, левосторонние; высокие, средние, низкие; атакующие, защитные, универсальные.

- Поддачи: открытой и закрытой стороной ракетки; высоко-далекая, высокая, атакующая, плоская, короткая.
- Удары: фронтальные, нефронтальные; открытой и закрытой стороной ракетки; сверху, сбоку, снизу; высоко-далекий; высокий атакующий; атакующий («смеш», «полусмеш»); плоский; укороченный; сброс на сетке; подставка; подкрутка, в «противоход».
- Передвижения: вперед, назад, в сторону; простой, переменный, приставной, перекрестный; выпад, прыжок, бег.
- Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах.
- Упражнения для развития силы кисти.
- Упражнения для развития быстроты.
- Упражнения для развития ориентации в пространстве, равновесия, реагирующей способности.
- Упражнения на расслабление.

Специальная техническая подготовка – 12 часов

- Упражнения с ракеткой; с воланом; с поролоновым шариком; выполняемые с ракеткой одним и двумя воланами.
- Стойки: при подаче, приеме волана.
- Удары: укороченные (сброс, подставка) выполняемые на сетке; добивание волана на сетке; короткий удар с задней линии площадки; атакующий удар («смеш»); прием короткого удара справа, слева, с отбросом на заднюю линию; прием удара «смеш».
- Поддачи: высоко-далекая; атакующая; плоская, короткая, открытой и закрытой стороной ракетки.
- Передвижения: по зонам площадки; передвижение обучающегося по площадке в три точки; передвижение обучающегося по площадке в четыре точки; передвижение

обучающегося по площадке в шесть точек.

- Тактика одиночной игры.
- Тактика парной игры.
- Тактика игры смешанных пар (микст).
- Игра по правилам.

Специальная тактическая подготовка – 12 часов

- Упражнения для обучения технико-тактическим действиям: короткому удару с задней линии площадки; плоские удары выполняемые открытой и закрытой стороной ракетки.
- Тактика одиночной игры в защите; в атаке.
- Выполнение ударов «смеш» по прямой, по диагонали, в правый и левый угол площадки.
- Тактика парной игры: защитные действия игроков; атакующие действия игроков.
- Расположение игроков от атаки к защите и наоборот.
- Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне.
- Прикладные упражнения и технические действия в бадминтоне: для развития реакции; для развития внимания; для развития мышления.
- Совершенствование ударов: «смеш»; высоко-далеких ударов по прямой, по диагонали, в правый и левый угол площадки; укороченных ударов на сетку; плоских ударов в средней зоне площадки.
- Тактика смешанных (микст) игр: тактические действия юноши в атаке и в защите; тактические действия девушки в атаке, в защите.

Комбинационная игра: Быстрые атакующие удары со смещением обучающегося к задней линии, удары по низкой траектории в среднюю зону площадки.

Игровая подготовка – 14 часов

- Обучение основным приемам техники и тактическим действиям одиночной и парной игры.
- Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами бадминтона.
- Одиночные встречи со счетом до 5 очков, до 11 очков.

Контрольные нормативы – 4 часа

- Набивание (жонглирование) волана, попеременно, открытой и закрытой стороной ракетки, кол-во раз
- Передвижение в четыре точки из центра площадки (приставным, крестным и простым шагом), перенося рукой, воланы из центра в каждый угол площадки, сек
- Выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов площадки по диагонали, кол-во раз
- Выполнение высоко-далекого удара (стоя в задней зоне площадки) по прямой линии на противоположную заднюю зону площадки из 20 ударов, кол-во раз
- Выполнение высоко-далекой подачи на заднюю линию из двух квадратов площадки по 5 ударов по диагонали, кол-во раз
- Выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов площадки по диагонали, кол-во раз
- Выполнение атакующего удара «смеш» со средней зоны площадки по прямой линии в противоположную среднюю зону из 10 ударов, кол-во раз

17.Тематическое планирование

№	Ме сяц	Чис ло	Врем я прове дения	Форм а занят ий	Кол -во часо в	Тема занятий	Место провед ения	Форма контроля
---	-----------	-----------	-----------------------------	--------------------------	-------------------------	-----------------	-------------------------	-------------------

1	сентябрь			групповая	2	Т.Б.на занятиях бадминтоном. Упражнения с воланом	спортзал	Беседа, наблюдение
2					2	История развития бадминтона. Способы держания ракетки	спортзал	Беседа, наблюдение
3					2	Размеры игровой площадки		беседа
4					2	Выбор ракетки и волана. Жонглирование		беседа
5					2	Разучивание игровых стоек. СФП		самоанализ
6					2	Разучивание техники для ударов закрытой и открытой стороной ракетки		анализ
7					2	Разучивание упражнений с различными видами жонглирования		анализ
8				фронтальная	2	Разучивание техники стойки при выполнении подачи		самоанализ
9					2	Основная стойка, средняя стойка, высокая, низкая, правосторонняя, левосторонняя		опрос
10					2	Разучивание техники универсальной хватки		самоанализ
11					2	Закрепление техники передвижения: выпады вперед, в сторону. СФП		беседа
12				индивидуальная	2	Закрепление техники передвижения приставным шагом, скрестным шагом		беседа
13					2	Разучивание техники ударов: сверху сбоку, снизу. СФП		анализ
14					2	Разучивание техники выполнения ударов: высокий удар сверху.		анализ
15					2	Разучивание техники выполнения короткой подачи		
16					2	Разучивание техники выполнения высоко – далекой подачи.		
17					2	Закрепление техники передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов		
17					2	Совершенствование передвижения.		
18					2	Закрепление техники передвижений в различных зонах площадки с		

						выполнением ударов. СФП.		
19				индивидуальная	2	П.- из высокой стойки игрока приставным шагом вправо, влево, в передней зоне площадки с отбиванием волана открытой стороной ракетки на заднюю линию		самоанализ
20					2	Совершенствование передвижений: из средней стойки игрока скрестным шагом в средней зоне площадки с отбиванием волана снизу открытой стороной ракетки.		самоанализ
21					2	Совершенствование передвижения: из высокой стойки игрока		опрос
22					2	Совершенствование передвижения из низкой стойки игрока		опрос
23					2	Совершенствование передвижения из средней стойки игрока с отбиванием волана снизу закрытой стороной ракетки		анализ
24					2	Совершенствование передвижения из высокой стойки игрока с выполнением короткого удара на сетке		
25					2	Совершенствование передвижения из низкой стойки игрока выпадами вправо- влево в передний зоне.		
26					2	Влияние физических упражнений на организм человека. Работа через сетку		
27					2	Совершенствование передвижения :из средней стойки игрока скрестным шагом в средней зоне с отбиванием волана снизу закрытой стороной ракетки.		
28					2	Совершенствование передвижений: из высокой стойки игрока выпадами вперед и в передней зоне с выполнением короткого удара на сетке		
29					2	Совершенствование передвижения : из низкой стойки игрока выпадами		

						вправо- влево и передний удар в передней зоне с выполнением короткого удара на сетке		
30					2	Совершенствование передвижения : из средней стойки игрока выпадами вперед и передней зоне с выполнением короткого удара на сетке		
31					2	Совершенствование передвижения: из высокой стойки игрока выпадами вправо- влево в передней зоне с выполнением короткого удара на сетку		
32				групповая	2	Одиночные встречи. ОФП		
33						Учебно тренировочная игра через сетку		самоанализ
34					2	Разучивание техники игры: хват ракетки, «восьмерки».		
35					2	Основная стойка при подаче. СФП		опрос
36					2	Основная стойка при приеме СФП		опрос
37					2	СФП. Основная стойка при ударах		опрос
38					2	Жонглирование на разную высоту с перемещением.		
39					2	Имитация техники ударов. СФП		
40					2	Перемещение по площадке без ракетки, с ракеткой		
41					2	Перекидывание волана в парах. СФП		
42				групповая	2	Эстафеты с воланом. ОФП		
43					2	Одиночная игра до 5 очков СФП		
44					2	Жонглирование воланом с поочередными ударами ракеткой за спиной. ОФП		
45					2	Жонглирование воланом с поочередными ударами под ногами. СФП		
46					2	Передвижение по площадке с ракеткой с имитацией техники ударов.		
47					2	Закрепление техники игры: высоко- далекие удары		наблюдение
48					2	Одиночные встречи со счетом до 11 очков		наблюдение
49				индивидуальная	2	Жонглирование на разной высоте с перемещением. ОФП		
50					2	Движения, имитирующие		

						удары справа, слева. СФП		
51					2	Закрепление техники игры. СФП		
52					2	Подачи у стены в парах. СФП		
53					2	Высоко- далекие удары. ОФП		
54					2	Закрепление техники игры: прием подачи. СФП		самоанализ
55					2	Подачи у стены в парах. СФП		
56					2	Учебно- тренировочная игра 2х2. СФП		
57					2	Прием контрольных нормативов по технической подготовке. СФП		
58				фронтальная	2	Разновидности подачи волана. СФП		
59					2	Перекидывание волана в парах одним и двумя воланами. СФП		
60					2	Прием подачи сверху. Учебная игра с заданием		
61					2	Атакующие и защитные удары. ОФП		анализ
62					2	Совершенствование перемещения с правой зоны в левую и обратно. ОФП		
63					2	Совершенствование удара сверху открытой стороной ракетки. СФП		
64					2	Обманный укороченный удар. СФП		
65					2	Учебная игра в бадминтон		наблюдение
66					2	Удар, выполняющий резко в пол. Учебная игра		наблюдение
67					2	Совершенствование игры у сетки и перемещения. СФП		наблюдения
68					2	Развитие игрового мышления. Учебная игра		

Комплекс организационно-педагогических условий

1. Методическое обеспечение дополнительно общеразвивающей программы

Обучение проводится и реализуется в очной форме с

использованием электронных (дистанционных) технологий. Для реализации программы используются следующие методические материалы: учебно - тематический план, методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, ресурсы информационных сетей.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий

предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются разнообразные методы, приёмы и педагогические технологии обучения.

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация);

наглядные (демонстрация, иллюстрация, презентации);

практические (упражнения, игры, творческие и проблемные задания, практическая работа).

Методы по характеру мыслительной и познавательной деятельности:

объяснительно-иллюстративные;

проблемно-поисковые;

программированные;

проектные и проектно-конструкторские.

Приемы: показ способов и действий; вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и детальное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; введение элементов

соревнования; создание игровой ситуации, работа в дистанционной оболочке WhatsApp, Viber.

Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, технология индивидуального обучения, технологии группового обучения, технология

дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой

деятельности, технология педагогической мастерской, электронные (дистанционные) технологии, здоровьесберегающие технологии.

2.Условия реализации программы

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал с бадминтонной разметкой площадки, бадминтонной сеткой.

Спортивный инвентарь:

ракетки для бадминтона.

воланы для бадминтона.

перекладина для подтягивания.

скакалки.

бадминтонная сетка.

гимнастические маты.

гантели.

гимнастические скамейки.

шведская стенка.

Дидактические материалы:

- картотека упражнения по бадминтону
- схемы и плакаты освоения технических приемов в бадминтоне
- правила игры в бадминтон
- правила судейства в бадминтон
- положение о соревнованиях по бадминтону
- разработка инструктажа по технике безопасности
- разработки общеразвивающих упражнений и подвижных игр.

Информационное обеспечение:

учебная литература

учебные видеофильмы и аппаратура для их просмотра

компьютер с выходом в Интернет.

Кадровое обеспечение:

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования Терсин Татьяна Ивановна, с высшим образованием, первой квалификационной категории.

3. Оценочный материал

Для индивидуального развития ребенка имеет огромное значение отслеживание, динамик и развития его достижения:

самонаблюдение и самоконтроль на занятиях по бадминтону.

ведение дневника самонаблюдения, за динамикой физического развития и физической подготовленности.

измерение частоты сердечных сокращений во время занятий.

оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

правила самостоятельного тестирования физических качеств в бадминтоне.

оценка основных технических приемов игры (стойки, подачи, удары, передвижение по корту).

способы выявления и устранения ошибок в бадминтоне.

В связи с этим программа предусматривает следующую систему отслеживания результатов:

журнал текущего учёта и контроля;

школьные соревнования;

сдача нормативов.

4. Список литературы и электронных ресурсов

Для детей:

1. Бадминтон – наглядное пособие под ред. Бутакова Л.В.
2. Бадминтон. Правила соревнований.-2009.
3. Галицкий А., Лившиц В. Доступный, как бег трусцой. – М,ФиС,2005.

4. Галицкий А., Марков О. Азбука бадминтона.-М, ФиС, 1967.
5. Глебович Б, Постников А. – ФиС, 2004.
6. Лавшиц В., Голицкий А. Бадминтон-М, ФиС, 2004.
7. Лившиц В.Я., Штильман М.М. Бадминтон для всех.- 2004.
8. Рыбаков Д.Л., Штильман М.М. Основы спортивного бадминтона.-М.,ФиС,1978.
9. Марков Д.М. Бадминтон- 2000.
10. Смирнов Ю.П. Бадминтон/ Уч-к для ИФК. – 1990
11. Спортивные игры/ Уч-к под ред. Портных Ю.М.-ФиС, 2000.
12. Программа для ДЮСШ, ДЮШ Олимпийского резерва и ШВСМ./Комитет по ФК и спорту.-М., 2007.
13. Спортивные игры/ Уч-к под ред. Чумякова Л.А.-М., ФиС, 1966.
14. Окунев О. Р. "БАДМИНТОН. Спортивная игра" 2009 г.

Для педагога:

1. Бадминтон. Программа для ДЮСШ. – 2007.
2. Бадминтон: программа для ДЮСШ. – 2006.
3. Волков В.Л., Филин Спортивный отбор. – 2006.
4. Рыбаков Д., Штильман М. Основы спортивного бадминтона. – М., ФиС,1982.

Учебно-методические материалы по бадминтону для родителей

1. Азбука бадминтона – М, ФиС, 1999.
2. Бадминтон – М., ФиС, 2004.
3. Бадминтон – М., ФиС, 2006.
4. Бадминтон – М., ФиС, 2007.
5. Бадминтон – наглядное пособие под ред. Бутакова Л.В.,2001г.
6. Жбанков О.В. СФП в бадминтоне. – М.П., 1997.
7. Бадминтон. Правила соревнований. – 2003г.
8. Основы спортивного бадминтона – М., ФиС, 2005.

Интернет-источники:

1. /products/ipo/prime/doc/6642163/Приказ Министерства образования и науки РФ./urok/index.php?SubjectID=240170.

2. /Vidy_sporta/Badminton/topic/Azbuka-volana

