

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ФЕДОРОВКА
ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМ. И.С. ГАВВА

Принята на заседании педагогического
совета

от «28» августа 2023 г

Протокол № 1

Утверждено:

Директор МОУ СОШ с. Федоровка
им. И.С. Гавва



/ Артемьева Т.В./

Приказ № 223 от «31» 08 2023 г.

**Программа формирования социокультурных компетентностей
образования в центре цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»**

«Шаги к успеху»

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Цыпунова Е.С., Церковная Д.С.

педагог дополнительного образования

с. Федоровка, 2023 год

Программа
формирования социокультурных компетентностей
образования «Шаги к успеху»
в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
МОУ СОШ с. Федоровка им. И. С. Гавва

Программу разработали:
педагоги – организаторы
Церковная Дарья Сергеевна
Цыпунова Елена Сергеевна

2023

Программа развития социокультурных компетентностей учащихся в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ СОШ с. Федоровка им. И. С. Гавва

1.1 Пояснительная записка

Программа развития социокультурных компетенций относится к культурно-досуговым программам. Содержание программы не изучается в ходе специально организованных занятий по какому-либо конкретному курсу, а реализуется в процессе подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий (дел, проектов). Овладение знаниями и умениями происходит в процессе самостоятельной работы и во взаимодействии со взрослыми и детьми в досуговое время. Источниками образовательной информации и социального опыта, субъектами досуговой деятельности являются как педагоги, так и сами дети, и их родители.

Основания для разработки Программы

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Всеобщая декларация прав человека;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. N 2148-р;
- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III "Образование" (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол N 36);
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 N P-23 (ред. от 15.04.2019) "Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия".

Актуальность программы

Одной из приоритетных образовательных задач в Российской Федерации является формирование у обучающихся социальной компетенции, то есть уметь адекватно взаимодействовать с людьми, соответствовать требованиям повседневной деятельности и иметь достаточный уровень умственной активности.

Для решения данной задачи необходимо внести изменения в содержание образования путем внедрения новых образовательных технологий, форм, методов, приёмов организации и реализации учебно-воспитательного процесса – осуществление инновационной деятельности.

При формировании позитивной модели поведения обучающегося происходит обеспечение условий для нормальной адаптации и развития его личности в обществе, государстве, мире. При условии равноправного участия ребёнка в процессе развития общества как носителя культуры своей страны происходит развитие социокультурной связи личности и общества, повышает ответственность обучающегося за свои решения и действия.

В настоящее время не существует общепринятого определения компетенции. Общим для всех определений является понимание ее как способности личности справляться с самыми различными задачами.

Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает знаниями и опытом. По мнению доктора педагогических наук Германа Селевко, **компетенция** – это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, над предметные умения, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и т.др. **«Социокультурная компетентность** представляет собой комплексную систему культурологических знаний и социального опыта, опыта осуществления способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения» (Н.Г. Муравьева).

Формирование и развитие социокультурной компетентности происходит при условии, если обучаемый не только получает и использует информацию, а **пропускает ее через свои культурные нормы и ценности**, извлекает при этом определенный смысл, который реализуется в виде умения действовать. Основу социокультурной компетентности составляют знания об обществе, правилах и способах поведения в нем. Для школьника общество представлено широким (мир, страна) и узким (семья, школа, двор) окружением. Его социокультурная компетентность определяется тем, насколько он осведомлен не только о сведениях о мире, стране, регионе, их особенностях, социальных институтах, представленных в них, школе, семье, но и об особенностях взаимодействия людей, традициях, нормах и правилах поведения.

Необходимость внедрения Программы развития социокультурных компетентностей обучающихся (далее - Программа) обусловлена ситуацией, которая складывается в современном детском и юношеском обществе. Различные исследования своими результатами показывают, школьники имеют низкий уровень компетентности в сфере социокультурного взаимодействия. Всё чаще мы встречаемся с различного рода напряженностью в общении детей и подростков, этнической направленности конфликтов, дискриминации.

Функции социокультурной деятельности

- ✓ **адаптационная** - вовлечение личности в систему социальных коммуникаций, освоение человеком основ культуры, необходимых ему для адаптации к социуму, приобретение способности к саморегуляции (культура поведения, необходимые нравственные качества, культура речи, быта и другие социально первичные качества);
- ✓ **развивающая** - поступательное позитивное изменение психических качеств личности, интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, эстетическое и духовное совершенствование человека на протяжении всей жизни как последовательный процесс социализации, инкультурации и индивидуализации личности;
- ✓ **образовательная** - постоянное приобретение новых знаний, умений и навыков, повышение уровня образованности;
- ✓ **культурноориентирующая** – последовательное приобщение личности к миру культуры, осознание ее глобального всеохватывающего характера, значения и способов обеспечения, культуры быта, труда, отдыха, внедрение эстетических начал во все виды и формы жизнедеятельности человека;
- ✓ **культуросозидающая** — вовлечение личности в процесс создания ценностей культуры, в различные виды художественного, технического, прикладного и социального творчества, общественной деятельности человека по осуществлению социальных проектов и культуросозидающих инициатив;

- ✓ **культуроохранительная** - овладение методами сохранения природной и культурной среды, ценностей мировой и отечественной культуры, образцов и явлений традиционной культуры, обеспечение гармонии в системе «человек-природа»;
- ✓ **рекреационно-оздоровительная** – формирование празднично-обрядовой культуры, организация зрелищно-развлекательного и оздоровительного досуга с целью восстановления сил, затраченных на профессиональную деятельность, психологической разрядки человека;
- ✓ **коммуникативная** - создание условий для реализации потребностей личности в полноценном содержательном общении соответственно интересам и запросам человека с целью освоения культурных ценностей, формирование деловых и межличностных отношений, диалога культур, позитивного восприятия людьми друг друга.

Педагогическая целесообразность. Главный упор делается на формирование, становление и сохранение навыков общения каждого воспитанника, умение работать в команде, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности и т.д. Такой подход позволит выделить из массы детей лидеров, которые потом становятся активной группой, способной организовать мероприятия самостоятельно. Участие в досуговых мероприятиях позволяет сплотить воспитанников, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе, развить у них способность личностного роста, а также выявить потенциал (физический, интеллектуальный и т.д.). Участие в досуговой деятельности наполняет жизнь воспитанника полноценным, разнообразным содержанием, помогает наиболее безболезненно перейти из детства во взрослую жизнь, социально адаптироваться. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье, способствуют выходу из стрессов и мелких беспокойств. Особая ценность оптимально организованного для ребёнка досуга заключается в том, что он может помочь ребенку реализовать то лучшее, что в нем есть. Поэтому данная Программа является актуальной.

Срок реализации программы: 1 год.

Адресат программы: учащиеся 1 – 11 классов (7 – 18 лет).

Возрастные особенности учащихся

На младшей ступени обучения (начальная школа, а также 5-6 классы) основными приемами формирования социокультурной компетенции являются имитация традиций, имитация ситуаций общения, проектная деятельность (без включения исследовательской).

На средней ступени обучения на первый план для подростков выходит общение со сверстниками, увеличивается объем исследовательской деятельности в рамках проектной (проведение опросов, голосований и представление их результатов, интервью, используются ролевые игры).

На старшей ступени обучения приоритетным становится профессиональное и личностное самоопределение, но общение сохраняет свою важность, следовательно, вся деятельность должна носить интерактивный характер, чаще используются исследовательские типы проектов, работа с информацией усложняется.

Цели и задачи программы

Цель: развитие социальной компетентности обучающихся, социального развития личности, социальной адаптации и их самооценки в современных условиях, через взаимодействие систем общего и дополнительного образования.

Задачи Программы

- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы учащихся;

- развитием у детей творческого мышления, интеллектуальных, художественных и специальных способностей;
- постижением искусства общения, поведения, культуры речи;
- воспитанием гуманности, толерантности;
- формированием навыков социально приемлемых способов организации собственного досуга и досуга сверстников;
- освоением школьниками основ культуры быта (особенно в условиях совместной жизнедеятельности в период летних лагерей, экспедиций, экскурсий, выездов на фестивали, конкурсы, соревнования).
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у учащихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- осознание учащимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Формы реализации:

В основе такой программы могут быть использованы:

- сюжетно-ролевая игра;
- проекты;
- кейсы;
- квесты;
- акции;

Цикл мероприятий:

- традиционные массовые мероприятия образовательного учреждения в целом (фестивали, олимпиады, балы, турниры, конкурсы и др.);
- досуговые дела отдельного детского объединения (класса, учебной группы в системе дополнительного образования) – экскурсии, конкурсы, литературные и музыкальные гостиные и др.;
- совместные досуговые дела нескольких детских объединений – нескольких классов, кружков, (вечера, огоньки, КВН, походы, соревнования);
- «репертуарные» мероприятия (спектакли театров, концерты художественных коллективов и т. п.), в которые одни дети вовлекаются в качестве исполнителей, другие – в качестве зрителей.

Прогнозируемые результаты:

Результаты для родителей:

- качественное образование детей, удовлетворяющее потребностям и интересам семьи, общества, государства;
- раннее определение профиля обучения на уровне среднего общего образования;
- организация доступной культурно-досуговой деятельности.

Результаты для образовательных организаций:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом потребностей реальной экономики;
- развитие познавательных интересов обучающихся, их интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер, навыков самообслуживания и самопроектирования;
- организацию инновационной творческой деятельности обучающихся и педагогов в процессе решения прикладных учебных задач с использованием современных технологий обучения;
- развитие и совершенствование навыков учебно-исследовательской, проектной, личностной и социально значимой деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности с целью профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты для обучающихся:

- формирование ценностного отношения к субъектам, объектам и предметам окружающего мира, к труду человека как основе его жизнедеятельности;
- формирование представлений о мире техники и технологий, о необходимости сохранения гармоничных отношений с природой и социальной средой жизнедеятельности человека;
- овладение современными технологиями преобразования материала, энергии, информации;
- осуществление профессионального самоопределения посредством участия в предпрофессиональных пробах.

Для педагогов:

- повышение уровня профессионального мастерства, совершенствование предметных знаний, коммуникативных навыков и навыков практической деятельности по преобразованию материалов, энергии и информации;
- современная организация труда и отдыха;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

Для местных жителей:

- совершенствование инфраструктуры;
- занятость детей и молодежи в свободное время;
- привлечение детей и молодежи к решению общественно значимых проблем.

Методическое обеспечение программы

Психолого – педагогическую и методологическую основу данной программы составляют идеи личностно ориентированного, развивающего образования, системно – деятельностного подхода, развития интеллектуально – творческого и общегражданского потенциала личности.

| № | Название мероприятия | Формы занятий | Технологии активного обучения |
|----------|--|---|--|
| 1 | Профпробы в рамках курса по профориентации «Билет в будущее» | Интерактивные | Мозговой штурм Кейс-технология |
| 2 | Проект «Время выбрало нас» Герои России – участники СВО | Работа с материалами сайта «Герои России» | Проект |
| 3 | Лекторий «История Села Федоровка» | Лекторий | Баскет-метод |
| 4 | Квест – игра «Путешествие в город Профессий» | Квест | Анализ конкретных ситуаций |
| 5 | Тренинг антисуицидального поведения «Антисуицидальные барьеры» | Тренинг | Анализ конкретных ситуаций Упражнения |
| 6 | Интерактивная игра для начальных классов «Дорога без опасностей» | Тренинг | Анализ конкретных ситуаций Инсценировка Упражнения |
| 7 | «Первые шаги в науку» | Научно-практическая конференция | Конференция Работа с документами |
| 8 | Киноуроки и социальные практики | Вечерний кинозал | Ресурсный круг Дискуссия «Жужжащие группы» Синдикат |
| 9 | «Защита индивидуальных проектов 11 класса» | Конференция | Практическая |

| | | | |
|--|--|--|-------------|
| | | | конференция |
|--|--|--|-------------|

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- кабинет каворкинга;
- технологический кабинет;
- актовый зал для проведения досуговых мероприятий и конкурсов;
- музыкальный центр;
- фотоаппарат;
- интерактивный комплекс;
- канцелярские принадлежности;
- ноутбуки;
- интернет ресурсы;
- квадрокоптер.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается:

педагогами –организаторами центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ СОШ с. Федоровка им. И. С. Гавва (высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория)

Календарный план реализации программы формирования социокультурных компетентностей образования «Шаги к успеху»

| № | Название мероприятия | Форма занятий | Классы | Дата проведения | Место проведения | Ответственный |
|---|---|---------------|--------|-----------------|-------------------------|--|
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Капля жизни» | Акция | 1-11 | 3 сентября | Площадка школы | Педагоги – организаторы Классные руководители |
| 2 | Проект «Время выбрало нас» Герои России – участники СВО | Проект | 1-11 | Еженедельно | Технологический кабинет | Церковная Д. С. Классные руководители |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|------------------|--|-------------------------|
| 3 | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской 1) Мини проект «Подвиг Зои» 2) Устный журнал «Первая женщина Герой Советского Союза в ВОВ» 3) Вечерний кинозал «Зоя» | Проект | 6 | 13 сентября | Технологический кабинет | Педагоги – организаторы |
| | | Устный журнал | 11 | 13 сентября | Фойе школы | |
| | | Просмотр фильма с последующим обсуждением | 7 - 11 | 15 сентября | Технологический кабинет | |
| 4 | Всероссийские открытые уроки и профпробы в рамках курса по профориентации «Билет в будущее» | Проект | 6 | Сентябрь-декабрь | Кабинет каворкинга Интерактивный музей г. Саратова «Моя Россия-Моя история» | Педагоги – организаторы |
| 5 | Участие во Всероссийских онлайн – уроках по профнавигации мои горизонты | Онлайн-формат | 8-11 | В течение года | Технологический кабинет | Педагоги-организаторы |
| 6 | Интерактивная игра «Дорога без опасности» | Игра | Воспитанники д/с «Солнышко» | 22 сентября | Автогородок | Церковная Д. С. |
| 7 | Лекторий «История Села Федоровка» | Лекторий | 1 - 11 | 12 октября | Технологический кабинет, | Педагоги – организаторы |
| 8 | Социально-значимая акция «Подари жизнь книге». Сбор и ремонт книг для школьной библиотеки | Акция | 1 - 11 | 26 октября | Кабинет каворкинга, школьная библиотека | Педагоги – организаторы |
| 9 | Профпробы «Профессия повар» | Профпробы | 6 - 7 | ноябрь | Школьная столовая | Педагоги – организаторы |
| 10 | Квест – игра «Путешествие в город Профессий» | Квест | 8 | 10 ноября | Технологический кабинет, кабинет каворкинга, кабинеты щколы | Педагоги – организаторы |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---------|------------|---|-------------------------|
| 11 | Конференция «Уроки истории, которые нельзя забывать» Холокост. Блокада | Конференция | 10-11 | 27 января | Технологический кабинет | Цыпунова Е. С. |
| 12 | Мастер-класс «Моя мама - кулинар» | Мастер-класс | 1 -4 | март | Школьная столовая | Педагоги – организаторы |
| 13 | Проект «Военная техника 1941 – 1945» | Проект | 5 - 8 | апрель | Кабинет каворкинга Технологический кабинет | Педагоги – организаторы |
| 14 | Тренинг антисуицидального поведения «Антисуицидальные барьеры» | Тренинг | 8-11 | 1 декабря | Кабинет каворкинга | Цыпунова Е. С. |
| 15 | Митинг. Посвященный Дню Героев Отечества Возложение цветов к мемориальным доскам выпускников школы, погибшим при исполнении воинского долга». | митинг | 1 - 11 | 9 декабря | Технологический кабинет Двор школы | Педагоги – организаторы |
| 16 | Правовой квест «Лучше знать, чем догадываться» | Квест | 8 - 9 | 12 декабря | Технологический кабинет | Педагоги – организаторы |
| 17 | 2 –я научно – практическая конференция «Первые шаги в науку» | Научно-практическая конференция | 6-9 | 8 февраля | Технологический кабинет | Педагоги – организаторы |
| 18 | Вечерний кинозал | социальные практики | 8-11 | февраль | Технологический кабинет | Педагоги - организаторы |
| 19 | «Защита индивидуальных проектов 11 класса» | Конференция | 10 – 11 | май | Технологический кабинет | Цыпунова Е. С. |
| 20 | 25 мая – День филолога. Встреча с учителями- | Встреча с интересными людьми | 9-11 | 17 мая | Кабинет каворкинга | Педагоги – организаторы |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| филологами, ветеранами педагогического труда Юневой Е. И. и Нахантаевой Л. П. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Методика и инструментарий мониторинга

Инструментарий мониторинга формирования социокультурных компетентностей состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

| Ожидаемые результаты | Критерии отслеживания результата | Методики |
|--|--|---|
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" |
| Сформированность физического потенциала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек |

| | | |
|---|---|---|
| Сформированность эстетического потенциала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств | |
| Результативность работы Центра | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | <p>Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица</p> |
| Оценка микроклимата в Центре | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | <p>Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>Методика С.М. Петровой «Пословицы»</p> <p>Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».</p> <p>Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».</p> <p>Анкета «Что такое счастье?»</p> <p>Игра «Фантастический выбор»</p> <p>Анкета «Моя семья».</p> <p>Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Анкета для</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Сформированность коллектива Центра</p> | <p>1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности</p> | <p>старшеклассников. 1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"</p> |
| <p>Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью</p> | <p>1. Комфортность ребенка в Центре 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в Центре (классе)</p> | <p>1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников</p> |
| <p>Интеграция учебной и внеучебной деятельности.</p> | <p>Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества.</p> | <p>Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Самоопределение после окончания школы. | Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профорентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» |
|--|--|---|

Литература

1. Бим Б. Бад Образование в контексте социализации-Педагогика,1996,№1 с.3
2. Гера Р. Предпрофильная подготовка-составляющая успешной социализации.- Народное образование,2008,№2 с.216
3. Губанова М.И.Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшекласников.-Педагогика,2002,№9,с.32
4. Гурьянова М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума.-Педагогика,2004,№1,с.12
5. Зарецкая И.И.Управление процессом социализации личности-инновация в воспитании-Муниципальное образование. Инновации и эксперимент.-2008,№2,с.12-17
6. Ильина Т.А. Формирование мировоззрения и социализация личности.-Школа,2000,№5,с.38-40
7. Карпов А.Школа как институт передачи социального опыта.-Народное образование,2004,№2,с.47-53
8. Коган Е. Государственная проблема как стать конкурентноспособным.- Учительская газета,2008,№8с.5
9. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности.-Педагогика,2007,№1,с.3
10. Прутченко А.Социальное проектирование в воспитательной работе школы.- Воспитание школьников,2002,№3,с.34
11. Родионов А.Г.Школа как социокультурное пространство.-Завуч,2007,№3,с.5
12. Социокультурная компетенция. Википедия - свободная энциклопедия.http://ru.wikipedia.org/wiki/социокультурная_компетенция
13. Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, Декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург: Сатис, 2014. – vi, 168 с.
14. Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, Декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург: Сатис, 2014. – vi, 214 с.
15. Ярулов А.А. Формирование культуры социальной компетентности школьников.- Школьные технологии, 2005, №2, с.97