

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ФЕДОРОВКА
ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМ. И.С. ГАВВА**

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» сентября 2022 г
Протокол № 1

Утверждено:

Директор

МОУ СОШ с. Федоровка им.И.С. Гавва

 / Артемьева Т.В./

Приказ от 20.10.2022 г. № 143



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**«Оказание первой медицинской помощи»
(естественно – научная направленность)**

**Возраст
обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель:

Шамараева Ольга Васильевна
педагог дополнительного образования

Содержание:

Титульный лист

I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	4
1.3.	Планируемые результаты.....	6
1.4.	Содержание программы:	
1.4.1.	Учебный план.....	7
1.4.2.	Содержание учебного плана.....	8
1.5.	Формы аттестации и их периодичность.....	11

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1.	Методическое обеспечение.....	12
2.2.	Условия реализации программы.....	12
2.3.	Календарный учебный график.....	13
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Список литературы.....	17

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оказание первой медицинской помощи» естественно-научного направления разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (проект);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утвержденные письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- "Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Распоряжение Правительства Саратовской области «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области» от 29 октября 2018 года № 288-Пр.;
- **«Правила персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 г. №1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года)(пункт 53(1));**
- Устав МОУ СОШ с.Фёдоровка им И.С.Гавва

Актуальность программы: программа дополнительного образования «Оказание первой медицинской помощи» является программой естественно-научной направленности «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование»

по курсу «Биология» для учащихся 13-15 лет. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Новизна. Программа ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса «Оказание первой медицинской помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Педагогическая целесообразность программы ориентирована на создание у детей правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

Принцип набора учащихся в объединение: свободный, наличие сертификата дополнительного образования.

Количество детей в группе: 3-6 человек.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: обучение основным навыкам оказания первой помощи.

Задачи:

Обучающие:

- формировать теоретические знания об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- научить методике оказанию первой доврачебной помощи.

Развивающие:

- закрепить практические знания по оказанию первой доврачебной помощи;
- отработать практические навыки для самостоятельного оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Воспитательные:

- формировать в себе позицию гражданина готового оказать помощь нуждающемуся;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим такие, как сострадание, милосердие, ответственность.
- способствовать формированию духовно нравственных качеств, а именно: сострадание, сопереживание.

Адресат программы: учащиеся 13-15 лет.

Возраст учащихся и их психологические особенности:

Средний подростковый возраст (13-15 лет)

Период взросления, промежуточный между детством и взрослостью. После его окончания подросток обретает зрелость, характеризующуюся физическим, эмоциональным, социальным и интеллектуальным развитием. Подростковый возраст описывается как парадоксальный, противоречивый: чрезмерная активность сменяется усталостью, весёлость — унынием, уверенность в себе — застенчивостью, эгоизм чередуется с альтруистичностью, стремление к общению — с замкнутостью.

В подростковом возрасте активно развивается самосознание. Подросток начинает размышлять не только о внешних событиях, но и собственных мыслях, чувствах и поступках. У него появляется способность смотреть на себя со стороны, глазами других людей и самостоятельно оценивать свои достоинства и недостатки. Очень важным для подростка является представление о своём теле, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «женственности» и «мужественности». Своеобразие подросткового возраста связано с быстрыми физиологическими изменениями, вызванными половым созреванием. Подросток не всегда готов принять эти изменения (увеличение массы, изменение пропорций). Это может стать причиной серьёзных переживаний.

Благодаря развитию мышления подросток становится способным предвидеть и прогнозировать последствия событий, в том числе своего поведения. Расширение мыслительных возможностей приводит к таким важным последствиям, как создание кумиров и идеалов (об устройстве общества, семьи, законодательства), и к более или менее ярко выраженному бунту против мира взрослых, далекого от идеала.

Большую значимость приобретает потребность в установлении дружеских взаимоотношений со сверстниками. Освобождаясь от родительской опеки, подросток теряет возможность удовлетворять потребность в эмоциональной поддержке в общении с родителями. Теперь эта потребность удовлетворяется в отношениях со сверстниками.

Не менее важной является потребность в принадлежности к группе, в признании сверстниками. Подростки хотят нравиться сверстникам и хотят быть принятыми в привлекательную для них группу. Отношения со сверстниками сильно влияют на самооценку, особенно в раннем подростковом возрасте. Становясь старше, подростки становятся способными противостоять психологическому давлению сверстников. Сообщество сверстников играет важную роль в достижении независимости, поскольку оно находится вне строгого контроля взрослых (это касается вопросов музыкальных предпочтений, стиля одежды, образа поведения на молодёжных тусовках).

Подростки уделяют большое значение одежде и внешности. В одежде отражается стремление подростков к выражению себя и своей принадлежности к определенной группе.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут – занятие).

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание правил оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- знание приемов оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- умение владеть манипуляционной техникой.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками медицинской информации
- умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Личностные результаты:

- развитость любознательности;
- развитость интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- сформированность ответственного отношения к своему здоровью;
- знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- сформированность понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- сформированность ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

1.4. Содержание программы

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1		1	Опрос
2.	1 РАЗДЕЛ Резервы нашего	12	12	24	

	организма				
	Тема 1. Оказание первой помощи и профилактики коронавирусных инфекций	2	4	6	Практическая работа
	Тема 2. . Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых. Защита крови. Гигиена воздуха. Вред курения.	4	4	8	
	Тема 3. Гигиена питания. Долголетие и обмен веществ. Гигиена кожи. Мозг и труд. Алкоголь – яд для организма. Связь анализаторов и организма в целом.	6	4	10	
3	Общие принципы первой помощи	2	6	8	Практическая работа
4	Первая помощь при травматических повреждениях	3	8	11	Практическая работа
5	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях	2	4	6	Практическая работа
6	Основы реанимационных мероприятий	1	4	5	Практическая работа
7	Первая помощь при отравлениях	1	2	3	Практическая работа
8	Решение ситуационных задач	1	3	4	Практическая работа
9	Проектная работа на тему «Первая помощь при инфекционных заболеваниях», оформление стенгазеты.	1	5	6	Защита проекта
10	Итоговый годовой проект.	1	2	3	Защита проекта
11	Итоговое занятие.	1		1	
	Итого:	26	46	72	

1.4.2. Содержание программы

Вводное занятие. История медицины (1 ч)

Цель, задачи и содержание программы "Основы медицинских знаний". Требования, предъявляемые к профессиональным компетенциям медицинской сестры.

Теория: Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация. История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны.

Практическая работа: Практическая работа доклады, делаем коллаж.

Формы занятий: беседа, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, ватман.

1 РАЗДЕЛ Резервы нашего организма (24ч)

Тема 1. Оказание первой помощи и профилактики коронавирусных инфекций

Рассказ о возможностях человеческого организма, о скрытых его резервах, об индивидуальных его особенностях развития каждого человека и о том, какими способами можно раскрыть, сохранить и приумножить резервы своего организма. Основные понятия здорового образа жизни.

Тема 2. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых. Гигиена воздуха. Вред курения.

Опора и движение организма. Костная пружина. Пропорции тела. Рост человека. Два вида мышечной ткани. Причины утомления. Ритм работы. Условия равновесия. Асимметрия тела. Польза физических упражнений. Спортивное долголетие. Дыхательная функция крови, защитные свойства крови. Иммуитет. Антибиотики. Переливание крови, «искусственная кровь». Сердце, мозг, пульс. Органы дыхания. Носовая полость, легкие. Дыхание и движение. Вред курения.

Тема 3. Гигиена питания. Долголетие. Гигиена кожи. Связь анализаторов и организма в целом. Алкоголь – яд для организма.

Пищеварение. Здоровые зубы. Аппетит. Полезная пища. Пост. Питание спортсменов. Обмен веществ и энергия. Соли, жиры, вода, белки, активаторы жизни, биотоки, витамины, гормоны и обмен веществ. Старение организма. Ортобиоз и продление жизни. Кожные образования. Гипотермия. Чистота кожи. Закаливание. Нервная система. Эмоции. Одаренность, рефлекс. Гигиена умственного труда. Сон, расстройство сна, гипноз. Алкоголь – яд

для организма. Осязание, польза боли. Обезболивание. Тренировки равновесия. Ощущения – наши знания.

Общие принципы первой медицинской помощи (8 ч)

Теория: Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права. Организация первой медицинской помощи в России. Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.

Практическая работа: Практическая работа отработываем алгоритм выполнения первой медицинской помощи на манекенах и друг на друге. Работа в парах.

Формы занятий: беседа, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, манекен.

Первая помощь при травматических повреждениях (11 ч).

Теория: Классификация травм. Ушибы, повреждения связочного аппарата (разрывы связок), вывихи (стойкое смещение суставных концов костей по отношению друг к другу). Открытые и закрытые переломы. Оказание первой медицинской помощи. Раны, кровотечения.

Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно – кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). Оказание первой медицинской помощи.

Практическая работа. Аутоиммобилизация и фиксация поврежденных участков, «Остановка кровотечений», «Наложение повязок, перевязок».

Формы занятий: беседа, демонстрация, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, манекен, жгут для остановки кровотечений, перевязочный материал, муляжи ран, шина.

Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях (6 ч).

Теория: Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Укусы собак. Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства, первая помощь.

Практическая работа Наложение повязок, перевязок, обработка ран. *Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: план-конспект

Материалы и инструменты: компьютер, проектор, доска.

Формы подведения итогов: обобщающая беседа.

Основы реанимационных мероприятий (5 ч).

Теория: Местные и общие патологические расстройства. Остановка дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи. Признаки биологической смерти. Профилактика. Основы оказания ПМП при сердечно-сосудистой недостаточности, обморок, коллапс. Понятие о кровообращении и кровеносных сосудах. Пульс, техника исследования, места определения, частота и ритм пульса. Обморок, коллапс, первая помощь. Измерение артериального давления.

Практическая работа. Техника реанимации. Пульс, дыхание. Измерение артериального давления.

Форма проведения занятий: беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: план-конспект

Материалы и инструменты: тонометр, часы, манекен и коврик для отработки и реанимационных мероприятий.

Формы подведения итогов: обобщающая беседа.

Первая помощь при отравлениях (3 ч).

Теория: Укусы ядовитых змей. Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен. Помощь, удаление яда из раны, отсасывание ртом или кровоотсосной банкой, госпитализация. Укусы ос, пчел. Общая картина в зависимости от дозы яда и индивидуальной чувствительности (числа укусов). Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. Отравление ядовитыми грибами, соленьями. Классификация пищевых отравлений. Профилактика отравлений. Отравление угарным газом. Признаки клинической смерти. Что такое наркомания и как становятся её жертвами.

Практическая работа: Оказание первой медицинской помощи. Промывание желудка (беззондовый способ). Общие принципы оказания первой медицинской помощи после прекращения поступления кислорода в легкие. Искусственная вентиляция легких и массаж сердца. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Помощь при отравлении алкоголем.

Форма проведения занятий: беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: план-конспект

Материалы и инструменты: компьютер, проектор, манекен и коврик для отработки реанимационных мероприятий «искусственная вентиляция легких и массаж сердца».

Решение ситуационных задач (4 ч).

Теория: Оказания помощи больным в условиях, приближённым к реальным (на улице, в походе, в больничных условиях, в поликлинике, в стационаре).

Практическая работа: Оказание первой медицинской помощи по изученным алгоритмам.

Форма проведения занятий: беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: план-конспект

Материалы и инструменты: часы, манекен и коврик для отработки реанимационных мероприятий, аптечка, шина.

Формы подведения итогов: обобщающая беседа. Проект оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Проектная работа на тему «Первая помощь при инфекционных заболеваниях», оформление стенгазеты (6 ч).

Теория: Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта.

Практическая работа: Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта. Выполнение проекта.

Формы занятий: инструктаж, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение – компьютер.

Итоговый годовой проект (3 ч).

Теоретические знания: Разработка плана игры по заданной теме.

Практическая работа: Практическая работа отработка оказания первой медицинской помощи, реанимационных мероприятий.

Форма проведения занятий: беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: план-конспект

Материалы и инструменты: компьютер, манекен, перевязочный материал жгут, шина, муляжи ран, коврик для выполнения реанимационных мероприятий, часы.

Формы подведения итогов: обобщающая беседа. Итоговый годовой проект

Итоговое занятие (1 ч).

Теория: Подведение итогов работы объединения за год. .

Практическая работа: Оказание первой помощи.

Формы занятий: игра «Помоги себе сам».

Методическое обеспечение: техническое оснащение – компьютер, проектор.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по

программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится **входной контроль** в форме *устного опроса и практической работы*, по результатам которого педагог узнает уровень подготовки учащихся к занятиям.

Формы **текущего контроля**: теоретическая часть – *письменный опрос*, практическая часть - *практическая работа*. **Письменный опрос** состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы, каждому из учащихся предлагается ответить письменно на 7 вопросов. **Практическая работа** предполагает задания по пройденному материалу.

Форма **итогового контроля**: зачет, .

II «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- **по источнику полученных знаний**: словесные, наглядные, практические.
- **по способу организации познавательной деятельности**:
 - развивающее обучение (проблемный, проектный, творческий, частично-поисковый, исследовательский);
 - дифференцированное обучение (уровневые, индивидуальные задания);
 - игровые методы (конкурсы, решение ситуационных задач, турниры с использованием марионеток, дидактические).

Средства обучения:

- дидактические материалы (опорные конспекты, проекты примеры, раздаточный материал для практических работ, справочники);
- методические разработки (презентации, видеоуроки,);
- видеохостинг Youtube (видеоуроки «основы медицинских знаний»);
- учебно-тематический план.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок
- Компьютер
- Проектор

Программное обеспечение

Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word
- текстовый редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;

Оборудование кабинета:

- Бинты стерильные, эластичные
- Жгут
- Ножницы
- Шины для иммобилизации конечностей
- Манекены для отработки первой помощи
- Накладки симуляторы видов травм.

Кадровое обеспечение: реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Оказание первой медицинской помощи» будет осуществлять педагог с высшим образованием – Шамараева Ольга Васильевна

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. История медицины. История. Красного креста	1	Теория + Практика	Опрос
2/3		. Оказание первой помощи и профилактики коронавирусных инфекций	2	Теория + Практика	
4/5		Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых. Защита крови. Гигиена воздуха. Вред курения.	2	Теория + Практика	
6/7		Гигиена питания. Долголетие и обмен веществ. Гигиена кожи. Изменения организма. Возрастные особенности.	2	Теория + Практика	
8/9		Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Организация первой	2	Теория + Практика	Беседа

		медицинской помощи в России.			
10		Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте.	1	Теория + Практика	Беседа
11		Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий.	1	Теория + Практика	Тест
12		Обозначение аптечек первой помощи, алгоритм п.м.п.	1	Теория + Практика	Опрос
13-16		Классификация травм. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Ушибы, повреждения связочного аппарата (разрывы связок), вывихи (стойкое смещение суставных концов костей по отношению друг к другу).	4	Теория + Практика	Опрос Беседа
17		Открытые и закрытые переломы. Оказание первой медицинской помощи.	1	Теория + Практика	Беседа
18-19		Раны, кровотечения. Классификация ран.	2	Теория + Практика	Беседа
20-23		Виды кровотечений (носовое, желудочно – кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). Оказание первой медицинской помощи.	3	Теория + Практика	Проект
24		Аутоиммобилизация и фиксация поврежденных участков, «Остановка кровотечений».	1	Теория + Практика	Беседа
25-29		Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи.	5	Теория + Практика	Тест

30-32		Обморожение. Воздействие низких температур на организм.	3	Теория + Практика	Беседа
33-36		Укусы собак. Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства. Первая помощь. Наложение повязок, перевязок, обработка ран.	4	Теория + Практика	Беседа Опрос
37-38		Местные и общие патологические расстройства. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи.	2	Теория + Практика	Беседа
39-40		Остановка дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца.	2	Теория + Практика	Беседа Опрос
41-42		Понятие о Кровообращении, кровеносных сосудах. Обморок, коллапс, первая помощь.	2	Теория + Практика	Беседа
43-45		Основы оказания ПМП при Сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок, коллапс.	3	Теория + Практика	Беседа
46-47		Пульс, техника исследования, места определения, частота и ритм пульса. Измерение артериального давления.	2	Теория + Практика	Беседа Опрос
48-51		Отравление ядовитыми грибами, солениями.	4	Теория + Практика	Опрос

		Классификация пищевых отравлений. Профилактика отравлений.			
52-53		Помощь при отравлении алкоголем.	2	Теория + Практика	Опрос
54-56		Отравление угарным газом. Признаки клинической смерти Оказание первой медицинской помощи. Дидактическая игра «окажи помощь другу»	3	Теория + Практика	Беседа
57-58		Искусственная вентиляция легких и массаж сердца.	2	Теория + Практика	Беседа
59		Решение ситуационных задач	1	Теория + Практика	Беседа
60		Решение ситуационных задач	1	Теория + Практика	Беседа
61		Решение ситуационных задач	1	Теория + Практика	Опрос
62		Решение ситуационных задач	1	Теория + Практика	Опрос
63		Выбор темы проектного задания.	1	Теория + Практика	Беседа
64		Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта.	1	Теория + Практика	Опрос
65		Сбор и обработка необходимой информации.	1	Теория + Практика	Беседа
66		Разработка идеи выполнения Проекта.	1	Теория + Практика	Беседа
67		Выполнение проекта.	1	Теория + Практика	Беседа
68		Выполнение проекта.	1	Теория + Практика	Защита проекта
69		Работа над итоговым проектом	1	Теория + Практика	Беседа
70		Работа над итоговым проектом.	1	Теория + Практика	Беседа

71		Работа над итоговым проектом	1	Теория + Практика	Беседа
72		Итоговое занятие	1	Теория + Практика	Беседа

2.4. Оценочные материалы

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: **высокий, средний, низкий.**

Высокий уровень – учащиеся должны знать правила оказания первой медицинской помощи, грамотно излагать программный материал, отрабатывать манипуляции на манекене, уметь выполнять алгоритмы реанимации, владеть навыками десмургии.

Средний уровень – учащиеся должны знать основные правила первой медицинской помощи, уметь выполнять алгоритмы реанимации, грамотно и по существу излагать программный материал, владеть навыками десмургии, не допуская существенных неточностей в ответе.

Низкий уровень – учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий.

В качестве способов проверки результатов в процессе обучения применяются тестирование по изучаемым темам, конкурсы между обучающимися на скорость и качество решения поставленной задачи. Результаты практической деятельности обучающихся оцениваются педагогом. При оценке учитывается правильность, оптимальность, скорость решения задачи и уровень самостоятельности при решении задачи.

Для каждой темы выделены измеряемые параметры. В соответствии с данными параметрами производится оценка знаний и умений обучающихся по указанным критериям (Приложение 1).

2.5. Список литературы

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для самостоят. работы студентов пед. специальностей вузов / авт.-сост. Н. В.Тимушкина, 2007. - 28 Эл. опт. диск (DVD-ROM).

2. Основы первой медицинской помощи [Текст]: учеб. пособие / В. В. Трушкин, Н. Н. Гарликов, В. М. Двуреченская. М.: Издательство: МарТ ИКЦ, 2005. - 320 с.
3. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пискунов В. А. - Москва : Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. - 86 с.
4. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.И. Айхман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Электрон. данн. – Новосибирск: Изд-во Сибирск. Университета, 2010. – 224 с.
6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособ. / авт.-сост. Е.А. Цыглакова, 2009. – 68 Эл.опт. диск (DVD-ROM)\

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно- библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно- популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – [URL:http://rucont.ru](http://rucont.ru) <http://ibooks.ru>

