

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ФЕДОРОВКА  
ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМ. И. С. ГАВВА

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ с. Федоровка им. И. С. Гавва  
\_\_\_\_\_/Артемяева Т. В./  
Приказ № 34 от «04» апреля 2025 г.

Программа воспитательной работы  
летнего оздоровительного  
лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка»  
при филиале МОУ СОШ с. Федоровка им. И. С. Гавва в  
с. Романовка

Возраст детей: 9-11 лет

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка» при филиале МОУ СОШ с.Федоровка им. И.С. Гавва в с.Романовка	Стр. 4-5
1. Введение	5-9
1.2. Субъект: целевая аудитория Программы	9
1.3 Сроки реализации Программы	9
1.4 Нормативные основания	10
2 Целевой блок	11
2.1 Цель	11
2.2 Задачи	11
2.3 Ожидаемые результаты	11
3 Механизм реализации Программы	12
3.1 Этапы реализации	12
3.2 Содержание Программы смены по периодам	12-17
3.3 Игровая модель смены	18-19
3.4 Система мотивации и стимулирования	19
3.5 Система самоуправления	19-20
4 Ресурсное обеспечение	20
4.1 Материально-техническое	20
4.2 Кадровое	20
4.3 Методическое	20
4.4 Информационное	21
4.5 Организационное	21
5 Механизм оценки результативности Программы	21
6 Возможные факторы риска реализации Программы	21-22
7 Приложение 1	23-26
8 Режим дня	26

## ПАСПОРТ

программы воспитательной работы летнего оздоровительного  
лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка»  
при филиале МОУ СОШ с.Федоровка им. И.С. Гавва в с.Романовка

Полное название программы	Программы воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебная страна» при МОУ СОШ им. И.С. Гавва
Авторы программы	Фролова Т.В, начальник лагеря дневного пребывания
Территория и название организации	Филиал муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Федоровка Федоровского района Саратовской области им.И.С.Гавва в с.Романовка
Адрес организации	413412, с. Романовка, ул. Кооперативная, 22
ФИО руководителя организации	Директор МОУ СОШ с.Федоровка им. И.С. Гавва Артемьева Т.В.
Форма проведения	Лагерь дневного пребывания «Росинка»
Цель программы	<b>Цель –</b> Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
Задачи программы	<b>Задачи:</b> - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных

	классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников
--	--

Ключевая идея программы	«Путешествуя по неизведанной стране: мы, оказывается, открывали Россию».
Направленность программы	Данная программа по своей направленности является духовно – нравственной.
Сроки реализации	С 02.06.24 по 02.07.24
Место проведения	Филиал МОУ СОШ с.Федоровка им. И.С. Гавва в с.Романовка
Общее количество участников	Обучающихся - 12 человек Начальник лагеря – 1 человек Воспитатели – 2 человек. Работники пищеблока – 2 человек. Обслуживающий персонал – 1 человека.
Адресаты программы	Дети и подростки в возрасте от 7 до 11 лет, проживающие в с. Романовка
Условия участия в программе	Заявления родителей (лиц их заменяющих) обучающихся о приеме в летний лагерь дневного пребывания.

## **I. ВВЕДЕНИЕ**

Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка» (далее – Программа воспитания, Программа), составлена филиалом МОУ СОШ с.Федоровка им. И.С. Гавва в с.Романовка, на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Росинка» на базе филиала МОУ СОШ с.Федоровка им. И.С. Гавва в с.Романовка разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и

справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все учащиеся могут все лето провести на море или выехать за пределы города или села. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы ни смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят.

**Актуальность** данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

- социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

- многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж – всё это позволяет получить положительные результаты.

**Новизна и оригинальность** программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско- патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

**Цель программы:** организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

#### **Задачи:**

□ **Воспитательные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

□ воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

□ **Развивающие** - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

□ Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

□ Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

□ **Обучающие** (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

□ Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся.

□ Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда.

□ Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.

□ Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа придерживается **принципа преемственности**, т.к. продолжает делать акцент на спортивно - оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и **новизну** в воспитательную систему ЛДП (лагеря дневного пребывания): работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы: спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город детства» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **2 Целевая аудитория Программы**

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

8 - 10 лет – младшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие педагоги, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

## **3 Сроки реализации Программы: 1 смена - 02.06.2025-30.06.2025 год,**

**По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 21 дня.**

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях

оздоровительного лагеря, **модифицированной**.

#### **4 Нормативные обоснования для создания Программы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
13. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2020 № 1009 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г.

№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

## **2 Целевой блок**

### **2.1 Цель:**

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

### **2.3 Задачи:**

-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности

-познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации

-формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье

-способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников

### **2.4 Ожидаемые результаты:**

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности

- приобретение ребёнком знаний и социального опыта

- положительное эмоциональное состояние детей

- позитивное взаимодействие в команде, коллективе

## **3 Механизм реализации программы**

### **3.1 Этапы реализации программы**

#### **Организационный период смены**

##### ***1 этап***

Старт смены

Ввод в игровой сюжет

## **Основной период смены**

### ***2 этап***

Реализация игрового сюжета

### ***3 этап***

Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)

### ***4 этап***

Выход из игрового сюжета

## **Итоговый период смены**

### ***5 этап***

Подведение итогов смены.

Перспективы на следующий учебный год.

### **3.2 Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим воспитателем/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

**Организационный период (1-3 дни смены)** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

<b>Формы ключевых событий и дел</b>	<b>Краткое описание</b>
<i>1-й день смены. Организационный период.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление

	Выбор лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
<i>2-й день смены. Организационный период.</i>	
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.
<i>3-й день смены. Формирование отрядов.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.
<i>4-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

**Основной период (5-17 дни смены)** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

<b>Ключевые события и дела</b>	<b>Описание ключевых дел</b>
<i>5-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	

Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
<i>6-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Игровая программа «Мы – одна команда!»	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
<i>7-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
<i>8-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.
<i>9-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный час «В ритмах детства»	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
<i>10-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
<i>11-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии, которые могут

	показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.
Конкурсная программа «Эврика!»	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
<i>12-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация постера на экологическую тематику.
<i>13-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки»	Посещение детьми дома культуры или кружков прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести ит.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
<i>14-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i>	
Настольная игра «Экспедиция вкусов»	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.
<i>15-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	

Тематический час «Открываем Россию»	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.
Телемост «Содружество орлят России»	Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
<i>16-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).
<i>17-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.

**Итоговый период (18-21 дни смены)** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника,

закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;

- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

<b>Ключевые события и дела</b>	<b>Описание ключевых дел</b>
<i>18-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p> <p>При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p>
<i>19-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
<i>20-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p> <p>Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> <p>В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.</p>
<i>21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	

Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.
---	--

### 3.3 Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали,

собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

### **3.4 Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

### **3.5 Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

## **4 Ресурсное обеспечение**

### **4.1 Материально-техническое**

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая комната
- спортивная площадка;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

### **4.2 Кадровое**

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Медицинский работник
4. Повар
5. Кухонный работник
6. Обслуживающий персонал

### **4.3 Методическое**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отряда, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

#### 4.4 Информационное

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

#### 4.5 Организационное

- Сотрудничество с Домом культуры, планирование совместных мероприятий;
- Сотрудничество с сельской библиотекой.
- Привлечение родителей к участию в жизни лагеря

### 5 Механизмы оценки результативности программы

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.
5. Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

### 6 Возможные факторы риска реализации программы

Возможные риски	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.

Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Недостаточная компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

<b>План мероприятий лагеря «Росинка»</b>		
<b>Дата</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 день</b> <b>02.06.25</b>	<b>Организационный период смены. Формирование Отрядов.</b> - Игровой час «Играю я – играют друзья». - Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь». - Инструктаж по технике безопасности.	Воспитатели, начальник лагеря, Медицинский работник
<b>2 день</b> <b>03.06.25</b>	<b>Правила жизни в лагере.</b> - Разучивание лагерной песни. - Интерактивное мероприятие «Звенит звонок, начинается урок» (исполнение песен и чтение стихов о школе, викторина «Здравствуй, школа», просмотр отрывков из мультипликационных фильмов). - Познавательное мероприятие «Эврика».	Воспитатели, начальник лагеря
<b>3 день</b> <b>04.06.25</b>	<b>Погружение в игровой сюжет смены.</b> - Тематический час «Открывая страницы интересной книги». - Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Воспитатели, начальник лагеря
<b>4 день</b> <b>05.06.25</b>	<b>Лагерь – это здорово!</b> «Планета развлечений». - Игровая программа «Снова в школу мы идём!» (представление школьных знаний в форме интересных игр).	Воспитатели, начальник лагеря
<b>5 день</b> <b>06.06.25</b>	<b>Тематический день «Национальные игры и забавы».</b> - Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». - Игровая программа «Мы – одна команда!» - Посещение кинотеатра.	Воспитатели, начальник лагеря
<b>6 день</b>	<b>Национальные игры и забавы народов России</b>	Воспитатели, начальник

<b>9.06.25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно – развлекательное мероприятие «Праздник дружбы и добра».</li> <li>- Посещение краеведческого музея.</li> </ul>	лагеря
<b>7 день</b> <b>10.06.25</b>	<p><b>Тематический день «Устное народное творчество».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».</li> <li>- Театральный час «Там на неведомых дорожках».</li> <li>- Литературное путешествие «Сказочные школы».</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря
<b>8 день</b> <b>11.06.25</b>	<p><b>«Устное народное творчество народов Башкортостана».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читаем сказки народов России</li> <li>- Воспитательное мероприятие «Родина малая, славная самая». (рассказ о с. Романовка).</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря
<b>9 день</b> <b>13.06.25</b>	<p><b>Тематический день «Национальные и народные танцы».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Танцевальный час «В ритмах детства».</li> <li>- Час информации «Похвальное слово учителю».</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря
<b>10 день</b> <b>16.06.25</b>	<p><b>«Национальные и народные танцы народов России».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Танцевальная программа «Танцуем вместе!».</li> <li>- Рисуем национальный костюм народов села.</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря
<b>11 день</b> <b>17.06.25</b>	<p><b>Тематический день «Великие изобретения и открытия».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня».</li> <li>- Конкурсная программа «Эврика!».</li> <li>- Киновечер «Большая перемена. Образ учителя в кино».</li> <li>- Посещение кинотеатра.</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря

<p><b>12 день</b> <b>18.06.25</b></p>	<p><b>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые».</b> - Экскурсия в парк «Кладовая природы». - Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря). - Научно-развлекательное мероприятие «Познавайка».</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p><b>13 день</b> <b>19.06.25</b></p>	<p><b>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла».</b> - Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда). - Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря). (Прикладное творчество русского народа).</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p><b>14 день</b> <b>20.06.25</b></p>	<p><b>Тематический день «Национальная кухня».</b> <b>Настольная игра.</b> - «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу. - «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря). (Национальная кухня народов России). - Спортивно-развлекательное мероприятие.</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p><b>15 день</b> <b>23.06.25</b></p>	<p><b>Тематический день «Открытые тайны великой страны».</b> - Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда). «Содружество орлят России» (уровень лагеря). - Литературное путешествие «Учитель на страницах книг». - Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря).</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p><b>16 день</b></p>	<p><b>Тематический день «Я и моя семья».</b></p>	<p>Воспитатели, начальник</p>

<b>24.06.25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда).</li> <li>- Гостиная династий «Ими гордится Россия».</li> </ul> (уровень отряда/лагеря). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр спектакля театра «Аленушкины сказки».</li> </ul>	лагеря
<b>17 день</b> <b>25.06.25</b>	<b>Тематический день «Я и мои друзья».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря).</li> <li>- Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря).</li> <li>- Посещение кинотеатра.</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря
<b>18 день</b> <b>26.06.25</b>	<b>Тематический день «Я и моя Россия».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе».</li> <li>- Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги».</li> <li>- Мастер-класс «Лучший букет учителю!»</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря
<b>19 день</b> <b>27.06.25</b>	<b>Тематический день «Я и моя страна».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря).</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря
<b>20 день</b> <b>30.06.25</b>	<b>Итоговый период смены.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда).</li> <li>- Веселые старты.</li> <li>- Песенная вечеринка (дк).</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря
<b>21 день</b> <b>01.07.25</b>	<b>Выход из игрового сюжета.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря).</li> </ul>	Воспитатели, начальник лагеря

### 8 Режим дня:

<b>08.30-09.00</b> Сбор детей, зарядка.	– Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
--	--

<b>09.00-09.15</b> – Утренняя линейка.	Переключка отряда, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
<b>09.15-10.00</b> – Завтрак.	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация находится в школьной столовой.
<b>10.00-12.00</b> – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций.	Работу лагеря разделена на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного деятельности.
<b>12.00-13.00</b> – Оздоров ительные процедуры.	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
<b>13.00-14.00</b> – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
<b>14.00-14.30</b> – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
<b>14.30</b> – Уход домой	-