

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ФЕДОРОВКА
ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ им. И.С.Гавва**

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ с.Федоровка им.И.С.Гавва
_____/Артемяева Т.В./
Приказ № 34 от «04» апреля 2025г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

«СТРАНА МАСТЕРОВ»

при МОУ СОШ с.Федоровка им.И.С.Гавва

2025

Содержание

Паспорт программы	4
1.ВВЕДЕНИЕ	7
1.1 Объект: краткое описание детского лагеря (его специфика, направленность и особенности)	7
1.2.Субъект: целевая аудитория Программы(возрастные,социальные,или иные медико-психолого-педагогические характеристики участников)	7
1.3.Период: сроки реализации Программы	8
1.4.Нормативные основания: соответствие Программы действующим нормативным актам и государственным программным документам	9
Раздел 2. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
2.1 Цель и задачи программы	10
2.2 Основные направления воспитательной работы	10
2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	11
Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
3.1.Особенности воспитательной работы	11
3.2.Блок «Мир: наука, культура, мораль»	15
3.3.Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	16
3.4 Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	17
Инвариантные модули	19
3.5.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	19
3.6 .Модуль « Культура России»	20
3.7.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	20
3.8.Модуль «Самоуправление»	21
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	22
3.10.Модуль «Профориентация»	22
3.11 Модуль «Профилактика и безопасность»	23
Вариативные модули	23
3.12.Модуль «Работа с родителями»	23
3.13.Модуль «Экскурсии и походы»	24
3.14.Модуль «Кружки и секции»	24
3.15.Модуль «Цифровая и медиа среда»	24

3.16.Модуль «Социальное партнерство»	25
3.17.Модуль «Отрядная работа. КТД»	25
Раздел 4 .ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
4.1.Взаимодействие с родительским сообществом	29
4.2.Кадровое обеспечение реализации Программы	31
4. 3.Материально-техническое обеспечение реализации программы	31
Приложение1 «Календарный план воспитательной работы»	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна мастеров»
2.	Адресат проектной деятельности	- Дети и подростки от 7 до 11 лет, в том числе: из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). - Население села - Несовершеннолетние дети «группы особого внимания». - Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. - Педагогический коллектив учреждения отдыха и оздоровления
3.	Сроки реализации программы	1.Подготовка к смене 2.Проведение смены с 02.06. – 01.07.2023г. 3.Подведение итогов и отчёт о проделанной работе
4.	Цель программы	Цель программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей при выборе будущей профессии.
5.	Задачи	Задачи: 1.Обеспечение психолого-педагогической помощи детям в индивидуальном развитии; 2. создание необходимых условий для личностного и профессионально ориентированного развития детей и подростков; 3. развитие мотивации к познанию и творчеству; 4. стимулирование творческой активности; 5.Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профессиональному ориентированию, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.

		6.Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий. 7.Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий. 8.Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.
6.	Краткое содержание программы	Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, оформляет дневник профессий, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс дневников. В начале смены планируется стенд в форме глобуса, на котором выделена «Страна мастеров». Страна разделена на 21 сектор - по количеству дней пребывания детей в лагере, которые обозначают профессии. Каждый день планируется заполнение сектора в разной технике исполнения, что также является своего рода закреплением, полученной информации. Путешествуя каждый день по «стране мастеров» ребята будут открывать для себя особенности той или иной профессии. Планируется «доска почета», на которой ежедневно будет появляться фотография лучшего, например: повара, режиссера, врача или учителя. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты. Главным моментом программы является возможность экскурсий в учреждения нашего села на рабочие места людей разных профессий, а затем через игру имитация той или иной профессии. В конце каждого дня - рефлексия, анализируется день, что запомнилось, что понравилось и наоборот. Ввести денежные единицы «Страны мастеров» - «профики». Ежедневно в конце дня подводить итоги, награждая самых активных «профиками», что позволит стимулировать успешность и личностный рост каждого ребенка, вместе решать сколько «профиков» заслужил каждый ребенок. А если провинился, то «профики» снимаются в зависимости от проступка. В конце смены ребята смогут купить на свои заработанные «профики» призы в память о лагере.
7.	Ожидаемый результат	Результатом реализации программы будет являться: <i>Ожидаемые результаты для детей и подростков:</i>

		• укрепление здоровья детей, их физическая и психологическая реабилитация; • привитие навыков толерантности; • развитие уверенности в себе; • раскрытие творческого потенциала каждого ребенка; • приобретение новых знаний, умений и навыков; • максимальная степень самореализации каждого. <i>Для педагогов и развития воспитательной системы ЛОЛ «Страна мастеров»:</i> • совершенствование методик организации форм летнего отдыха детей; • пополнение методической копилки; • повышение уровня педагогического мастерства; • совершенствование моделей взаимодействия в разновозрастных отрядах.
8.	Название организации.	МОУ СОШ с. Федоровка им. И.С. Гавва
9.	Почтовый адрес организации.	413413 Саратовская область, Федоровский район, Федоровка, ул. Гавва, д.84
10.	Ф.И.О. руководителя организации	Артемьева Татьяна Владимировна
11	Разработчик программы	Церковная Д. С. Цыпунова Е. С.

1. Введение

1.1 Программа воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна мастеров » (далее – Программа воспитания, Программа), составлена МОУ СОШ с. Федоровка им. И. С. Гавва на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

1.2 Целевая аудитория Программы

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем пришкольном лагере дневного пребывания, который функционирует на базе МОУ СОШ с. Федоровка им. И.С.Гавва. В нем отдыхают учащиеся 1-4 классов. Учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет. На зачисление в лагерь первоочередное право имеют дети из семей следующих категорий:

- дети из многодетных семей;
- дети из малоимущих семей;
- дети, находящиеся под опекой;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

(социальный состав воспитанников)

Всего детей – 14

Из них:

- из многодетных семей - 4
- из социально-незащищенных семей -
- из семей беженцев, переселенцев - нет
- из числа детей-сирот - нет
- из числа детей, лишенных опеки родителей - нет
- из семей черномырцев - нет
- из семей одиноких родителей - 4
- из семей участников межнациональных конфликтов -
- детей с ограниченными физическими возможностями (инвалиды) - нет
- детей из семей, оказавшихся в социально-опасном положении - 2
- состоящих на учете в полиции - нет

– состоящих на учете в школе - нет

Также в реализации программы принимают участие педагоги дополнительного образования «Точки роста», библиотекарь, директор СДК

1.3 Сроки реализации Программы

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, **модифицированной**.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 21 дня. Программа реализуется в период летних каникул в июне с 2 июня по 2 июля включительно.

Для того чтобы отдых сделать полноценным разработана данная программа. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации его творческих способностей и спортивных достижений. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Образование ставит и, главное, решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества.

Деятельность каждого школьного лагеря имеет свое направление. На базе МОУ СОШ с. Федоровка в течение двух лет работает муниципальная экспериментальная площадка «Ранняя профориентация». В поддержку данного эксперимента выбрано направление деятельности школьного летнего лагеря – знакомство с миром профессий.

Выбор профессии очень важное дело. Чем раньше человек решит, кем он хочет быть, тем быстрее добивается успеха в жизни. Определение своего профессионального пути выпадает на подростковый возраст. Важно мотивировать учебную и внеурочную деятельность, т. к. именно в этом возрасте происходит выявление личностных особенностей, что помогает соотнести индивидуальные особенности с требованиями, предъявляемыми профессией. Но до того момента, когда подросток будет заниматься самопознанием, самоопределением он должен быть знаком с различными видами профессий, иметь представление о каждой. А сделать это возможно только через осознание значимости той или иной профессии, ее особенностей, привлекательности, орудий, результатов и условий труда. Это объясняет выбор **профориентационного направления** деятельности лагеря и его названия «Страна мастеров». Данная программа разработана с учетом имеющихся учреждений микросоциума и адаптирована к местным условиям. Планируются экскурсии для более глубокого знакомства с профессиями, нужными в сельской местности.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для развития художественного, технического, социального творчества ребенка через различные виды творческой деятельности.

1.4 Нормативные обоснования для создания Программы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
13. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

2. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Цель программы

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей при выборе будущей профессии.

Задачи программы:

- организация летнего досуга детей, сочетающая развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда;
- формирование «Я-концепции» ребёнка в процессе воспитания;
- развитие творческих способностей;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни.

2.2. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Метапредметные результаты: владение социальными навыками (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);

- Владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент);
- владение навыками работы с информацией.

Способы отслеживания:

- Педагогическое наблюдение;
- Проведение входного анкетирования и итогового;
- Оформление диагностики «Мое настроение»;
- Отзывы детей и родителей в социальных сетях.

Предметные/учебные: приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

Способы отслеживания:

- Демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях;
- Отзывы детей и родителей в социальных сетях;-
- Демонстрация устойчивого интереса к развитию себя.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Особенности воспитательной работы

Воспитательная работа в лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

1. Интенсивность и краткосрочность:

- **Сжатые сроки:** воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени.

- **Интенсивность взаимодействия:** дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с воспитателями, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

2. Смена обстановки и деятельности:

- **Неформальная обстановка:** атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.

- **Разнообразие видов деятельности:** воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.

- **Приоритет активного отдыха:** воспитание тесно связано с активным отдыхом

на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

3. Коллективный характер воспитания:

- **Фокус на коллектив:** основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.

- **Самоуправление:** активно используется детское самоуправление для развития инициативы и ответственности.

4. Специфические цели и задачи:

- **Оздоровление и укрепление здоровья:** создание условий для физического и психического оздоровления детей.

- **Развитие творческих способностей:** стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.

- **Формирование социально значимых качеств:** воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам.

- **Привитие навыков самостоятельности:** обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.

- **Социальная адаптация:** оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.

- **Развитие лидерских качеств:** предоставление возможности проявить себя в различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:

- **Возрастной подход:** воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.

- **Индивидуальный подход:** важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:

- **Планирование:** четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены.

- **Подготовка кадров:** обеспечение высокого уровня подготовки воспитателей, их готовности к работе с детьми.

- **Безопасность:** создание безопасных условий для пребывания детей в лагере.

- **Взаимодействие с родителями:** поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере.

- **Оценка результатов:** анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети не только хорошо отдохнут и развлекутся, но и получают ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Страна мастеров». Все учащиеся делятся на две возрастные группы. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Каждый день смены будет посвящен новой профессии:

- **Организационный день**
- **День пожарника**
- **День библиотекаря**
- **День медицинского работника**
- **День стилиста**
- **День инспектора ГИБДД**
- **День актера**
- **День повара**
- **День работника физической культуры**
- **День эколога**
- **День работника сельского хозяйства**
- **День работника торговли**
- **День спасателя**
- **День пекаря**
- **День педагога**
- **День журналиста**
- **День дизайнера**
- **День строителя**
- **День семейных профессий**
- **День защитника Отечества**
- **День закрытия лагеря**

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, оформляет дневник профессий, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс дневников.

В начале смены планируется стенд в форме глобуса, на котором выделена «Страна мастеров». Страна разделена на 21 сектор - по количеству дней пребывания детей в лагере, которые обозначают профессии. Каждый день планируется заполнение сектора в разной технике исполнения, что также является своего рода закреплением, полученной информации. Путешествуя каждый день по «стране мастеров» ребята будут открывать для себя особенности той или иной профессии. Планируется «доска почета», на которой ежедневно будет появляться фотография лучшего, например: повара, режиссера, врача или учителя. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты.

Главным моментом программы является возможность экскурсий в учреждения нашего села на рабочие места людей разных профессий, а затем через игру имитация той или иной профессии.

В конце каждого дня - рефлексия, анализируется день, что запомнилось, что понравилось и наоборот. Ввести денежные единицы «Страны мастеров» - «профики». Ежедневно в конце дня подводить итоги, награждая самых активных «профиками», что позволит стимулировать успешность и личностный рост каждого ребенка, вместе решать сколько «профики» заслужил каждый ребенок. А если провинился, то «профики» снимаются в зависимости от проступка. В конце смены ребята смогут купить на свои заработанные «профики» призы в память о лагере.

Данный прием позволит настроить ребят на позитивное отношение друг к другу и осознать свои поступки. Этот прием дисциплинирует ребят, вызывает здоровый дух соревнований.

Каждый ребенок может заработать «профики» за работу в течение дня. При подведении итогов дня жетоны подсчитываются, и победитель на следующий день на утренней линейке поднимает флаг. Утренняя линейка настраивает ребят на предстоящий день и способствует организации группы. Такое же действие имеют строй и речевки.

Среди детей есть ребята с девиантным поведением, гиперактивные, с повышенной тревожностью. Работа с трудновоспитуемыми детьми подчинена главной задаче – коррекции выявленных отклонений в поведении воспитанников. Для занятий с такими детьми выбрана форма «Социальный круг».

«Социальный круг» предназначен для эффективного взаимодействия группы общения по решению социальных проблем, для социальной взаимопомощи и своевременной поддержки.

Законы круга. Всякий совет к разуму хорош. Упасть не беда – беда не подняться. Гордым быть – глупым стать.

Формы круга.

Подумаем вместе – анализ сложившейся ситуации (как лучше поступить, поиск путей решения проблем).

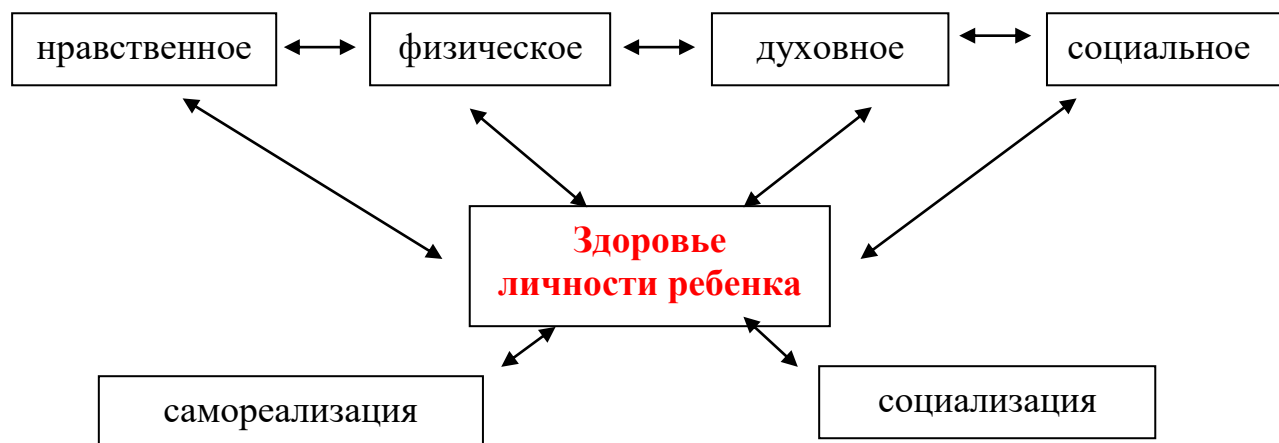
Пример для подражания – доброты и сердечности, выносливости, трудолюбия.

Дружеское плечо – заботливое участие в беде, поддержка в трудную минуту, помощь в необходимых случаях.

Полезный разговор – гордость или достоинство, намотай на ус.

В программу обязательно войдут мероприятия спортивного, развлекательного, соревновательного, патриотического, экологического, творческого, музыкального и трудового характера. Обязательно будут проходить конкурсы. Ребята повторят ПДД, пройдут инструктажи по пожарной, электробезопасности, работы с различными инструментами труда.

Направления деятельности



Данная схема будет иметь положительный результат при соблюдении воспитателями ряда психолого-педагогических рекомендаций, которые будут приняты нами в начале смены и уже соблюдались в прошлом году:

- единообразие требований воспитателей;
- адекватность требований;
- обеспечение эмоционального комфорта воспитаннику;
- усиление контроля, в котором особенно нуждаются импульсивные, невыдержанные дети;
- поощрение активности;
- предоставление самостоятельности в индивидуальной и возрастной форме, чтобы у школьника развилось чувство причастности, понимания, значимости собственного места в жизни и социальной роли;
- избегать приклеивания ярлыков;
- признание педагогом собственных ошибок и принесения извинения.

Девизом работы воспитателей было:

«Не ругайте ребят утром – солнце покажется им серым. Не ругайте днем – небо покажется хмурым, не ругайте на ночь – луна покажется черной. Вообще – не ругайте!».

«Добрый вожатый – это не тот, кто умеет делать добрые дела, а тот, кто не способен сделать детям зло»

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

3.2 Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Блок "Мир: наука, культура, мораль" в пришкольном лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности. Вот несколько идей по наполнению этого блока:

I. Цели и задачи блока:

- **Цель:** формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.

- **Задачи:**

- Познакомить с основными научными понятиями и открытиями.
- Приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка).
- Развивать навыки критического мышления и анализа информации.
- воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность).
- Формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.
- Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

II. Направления и примерные мероприятия:

1. Наука:

- **"Занимательная наука":** эксперименты, опыты, научные игры.
- Например: "Вулкан", "Радуга в стакане", "Невидимые чернила".
- **"Путешествие в мир профессий":** знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.
- **"Интеллектуальные игры и викторины":** "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг", научные квесты.
- **"Конструирование и моделирование":** создание моделей самолетов, машин, роботов из подручных материалов.
- **"Экологические акции":** уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.

2. Культура:

- **"Мир искусства":** знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, театров

(если возможно). Рисование, лепка, создание аппликаций.

- **"Литературные чтения"**: чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.
- **"Музыкальное путешествие"**: знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.
- **"История моего края"**: изучение истории родного города/села, посещение краеведческого музея, встречи с интересными людьми.
- **"Народные промыслы и ремесла"**: мастер-классы по изготовлению поделок из глины, дерева, ткани и других материалов.
- **"Дни национальных культур"**: знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).

3. **Мораль:**

- **"Уроки доброты"**: беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей.
- **"Правила поведения"**: обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.
- **"Конфликты и пути их решения"**: развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.
- **"Права и обязанности ребенка"**: знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.
- **"Экологическая этика"**: обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.
- **"Волонтерские акции"**: помощь нуждающимся, уборка территории, уход за животными.
- **"Диспуты и дискуссии"**: на темы морального выбора, справедливости, ответственности.

III. **Формы работы:**

- Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые).
- Викторины, конкурсы, квесты.
- Экскурсии, походы.
- Мастер-классы.
- Творческие мастерские.
- Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.
- Чтение и обсуждение книг.
- Встречи с интересными людьми.
- Социальные акции.
- Работы в группах.
- Индивидуальные задания.
- Проекты.
-

3.3 Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» **Общая концепция:**

Цель: познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.

Формат: сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.

- Беседа о значении Родины, истории.
- Мастер-класс: Изготовление щитов и мечей из картона, роспись "под старину".

- Викторина по русским народным сказкам.
- Просмотр мультфильма "Алеша Попович и Тугарин Змей".
- Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).
- Конкурс рисунков "Русские первооткрыватели".
- Викторина "Знаешь ли ты Россию?".
- Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.
- Мастер-класс: "Русская народная игрушка" (изготовление матрешки, свистульки и т.д.).
- Разучивание русских народных песен и танцев.
- Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.
- Игра "Путешествие по России" (виртуальная экскурсия по разным городам).
- Праздничный концерт, посвященный России

Важные моменты:

- **Интерактивность:** постараться вовлечь детей в активное участие в мероприятиях.
- **Наглядность:** использовать картинки, видео, презентации, чтобы сделать материал более понятным и интересным.
- **Патриотизм:** воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к ее истории и культуре.
- **Позитив:** подчеркнуть положительные аспекты истории современности России, вселить в детей оптимизм и веру в будущее.

Дополнительные ресурсы:

- Интернет: искать интересные факты, фотографии, видеоматериалы о России.
- Библиотека: подбирать книги, энциклопедии и журналы о России.
- Местные жители: пригласить интересных людей для проведения мастер-классов или бесед.

3.4 Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

I. Здоровье:

- **Физическое здоровье:**
 - **Цель:** формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.
 - **Мероприятия:**
 - Беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты).
 - Спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол).
 - Утренняя зарядка (ежедневно).
 - Дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами).
 - мастер-классы по приготовлению полезных перекусов.
 - встречи с медицинским работником (беседы о гигиене, профилактике заболеваний).

- **Психологическое здоровье:**

- **Цель:** развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.

- **Мероприятия:**

- Тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
 - Игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
 - Релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).
 - творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация)—как способ выражения эмоций.
 - Беседы о дружбе и взаимопомощи.
 - работа с психологом (если есть возможность) – индивидуальные консультации или групповые занятия.

- **Гигиена:**

- **Цель:** формирование навыков личной гигиены.

- **Мероприятия:**

- Беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом.
 - Практические занятия по правильному мытью рук.
 - Конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в комнате, уход за вещами).

II. Безопасность:

- **Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ):**

- **Цель:** формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

- **Мероприятия:**

- Беседы о правилах дорожного движения.
 - Изучение правил пожарной безопасности.
 - инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах).
 - Моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре).
 - Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД.
 - Изучение правил поведения на воде
 - Беседы о безопасности в интернете.

- **Профилактика травматизма:**

- **Цель:** предупреждение травм и несчастных случаев.

- **Мероприятия:**

- Беседы о причинах травм и способах их предотвращения.
 - Осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов.
 - Обучение правилам поведения на спортивных площадках.

- **Профилактика негативных явлений:**

- **Цель:** предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений.

- **Мероприятия:**

- Беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.
- Тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению.
- Игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга.
- Просмотр и обсуждение социальных роликов.

III. Семья:

- **Ценность семьи:**

- **Цель:** формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи.

- **Мероприятия:**

- Беседы о традициях и ценностях семьи.
- Конкурсы рисунков "Моя семья".
- Фотовыставки "Семейные моменты".
- Создание генеалогического древа.
- Приглашение родителей на мероприятия в лагере (спортивные соревнования, концерты).

- **Взаимоотношения в семье:**

- **Цель:** развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.

- **Мероприятия:**

- Ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье.
- Тренинги на развитие коммуникативных навыков.
- Беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.
- Обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям.

Инвариантные модули(обязательные)

3.5 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,

соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
-

3.6 Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 15 июня – День медицинского работника;
- 22 июня – День памяти и скорби;

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

3.7 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь.

Необходимость психолого-педагогическое сопровождение в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными

характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);

- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие в лагере.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

3.8 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурных, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Каждый ребенок может заработать «профики» за работу в течение дня. При подведении итогов дня жетоны подсчитываются, и победитель на следующий день на

утренней линейке поднимает флаг. Утренняя линейка настраивает ребят на предстоящий день и способствует организации группы.

3.9

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.10 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению

Вариативные модули (дополнительные компоненты)

3.12 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.14 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- Деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках ТРЕХ направленностей:
 - Художественная «Виртуальный вернисаж»;
 - Техническая «Лего-конструирование»;
 - физкультурно-спортивная «Веселый волан» (бадминтон).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3.15 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях на официальном сайте детского лагеря.

3.16 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В разработке программы приняли участие педагогический коллектив лагеря, члены родительской общественности, специалисты служб и учреждений:

1. Образовательное учреждение МОУ СОШ – с. Фёдоровка, ул. Гавва 84, телефон 6-05-21;
2. Сельский Дом культуры- с. Фёдоровка, ул. Гавва, д. 86 ;
3. Сельская библиотека, с. Фёдоровка, ул. Гавва, д. 86;
4. ФАП – с. Фёдоровка, ул. Молодежная , д. 15.

3.17 Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную

деятельность.

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Раздел 4. Организационные условия реализации программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Страна мастеров» базируется в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с. Федоровка им. И. С. Гавва

Фактический адрес:

Саратовская область, Федоровский район, с. Федоровка, ул. Гавва, д. 84

Электронная почта: fedorovka11@yandex.ru

Сайт школы: fedorovka-gavva64.gosuslugi.ru

Директор школы: Артемьева Татьяна Владимировна

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- **тип лагеря: профориентационный;**
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Пришкольный лагерь «Страна мастеров» является профориентационным, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Страна мастеров» работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходной: суббота-воскресенье.

Режим дня

№	Время	Мероприятия
1.	9.00	Встреча детей
2.	9.05.– 9.15.	Утренняя линейка (объявление плана работы на день)
3.	9.15. – 9.45	Завтрак
4.	9.45. – 12.00.	Работа по плану отряда: «Минутки здоровья», викторины, конкурсы, на пришкольном участке Беседы, Работа
5.	12.00-12.30.	Оздоровительные процедуры
6.	12.30 – 13.30	Обед
7.	13.30 – 14.20	Настольные и познавательные игры, беседы.
8.	14.20. -14.30	Подведение итогов. Уход детей домой

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с сельской библиотекой, СДК, администрацией с. Федоровка, КДН и ОДН Федоровского района

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Страна мастеров» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

4.1. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

1. Информирование и Коммуникация:

• Предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):

- Представление программы лагеря, режима дня, правил и мероприятий.
- Знакомство с воспитателями.
- Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов.
- Ответы на вопросы родителей.

• Информационные каналы:

- **Веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях:** регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря.
- **Группы в мессенджерах (СФЕРУМ):** оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями.
- **Электронная почта:** рассылка информационных писем с новостями, объявлениями и индивидуальными сообщениями.
- **Информационные стенды в лагере:** размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов.

• Регулярные отчеты:

- Краткие ежедневные или еженедельные отчеты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).

2. Вовлечение в деятельность лагеря:

• Привлечение родителей к организации мероприятий:

- Приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций, спортивных мероприятий или творческих занятий.
- Помощь в организации экскурсий, походов и других мероприятий.

• Совместные мероприятия:

- Проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.

3. Обратная связь и учет мнения родителей:

• Анкетирование и опросы:

- Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.
- Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.

- **Индивидуальные встречи и беседы:**

- Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.

- **Горячая линия или контактное лицо:**

- Обеспечение возможности оперативной связи СА администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.

- **Книга отзывов и предложений:**

- Предоставление возможности родителям оставлять свои отзывы и предложения в письменной форме.

- 4. **Поощрение и благодарность:**

- Выражение благодарности родителям за участие и помощь в работе лагеря.
 - Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами.
 - Организация праздничных мероприятий для родителей в знак признательности.

Принципы эффективного взаимодействия:

- **Открытость и прозрачность:** Предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря.

- **Уважение и доверие:** Установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии.

- **Оперативность и своевременность:** Быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей.

- **Индивидуальный подход:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи.

- **Постоянное совершенствование:** анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

4.2 Кадровое обеспечение реализации Программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, воспитатель (из числа педагогов школы), педагоги дополнительного образования «Точки роста»

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором школы и начальником лагеря. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Реализация программы пришкольного лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

- **начальник лагеря:** 1 человек (Церковная Д. С., ответственность за общее

руководств олагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.)

- **воспитатели:** 1 человек (Цыпунова Е. С., несет ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д.)
- **повар:** 2 человека (Музалевская Е. С., Лисеенко О. В, ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.)
- **рабочий по обслуживанию:** 1 человек (Жаркова В. П , уборка помещений, территории т.д.)
- **завхоз:** 1 человек (Церковная О. В., руководство обслуживающим персоналом, обеспечение и контроль хозяйственного обслуживания)

4.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

1. Помещение:

• Помещения для отрядного сбора:

- Классная комната.
- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Доска меловая
- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- Конструкторы.
- Игрушки для разных возрастов.

• Игровая комната:

- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

• Столовая:

- Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Необходимая посуда и столовые приборы.

• Санитарно-гигиенические помещения:

- Туалеты с умывальниками.
- Мыло, туалетная бумага, бумажные полотенца

2. Спортивный инвентарь и оборудование:

• Для спортивных игр:

- Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).
- Скакалки.
- Обручи.
- Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
- Спортивные конусы, фишки для разметки.
- Баскетбольные кольца.
- Волейбольная сетка.

• Спортивная площадка:

- Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

3. Материалы для творчества и досуга:

- **Для рисования:**

- Бумага(разных форматов и плотности).
- Краски (акварель, гуашь).
- Кисти разных размеров.
- Цветные карандаши.
- Фломастеры.
- Восковые мелки.
- Палитры для красок.
- Стаканы для воды
- Мольберты
- Цифровые планшеты

- **Для лепки:**

- Пластилин.
- Стеки для лепки.
- Доски для лепки.

- **Для аппликации и поделок:**

- Цветная бумага.
- Картон.
- Ножницы.
- Клей.
- Природные материалы(шишки, листья, желуди и т.д.).
- Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.

- **Музыкальные инструменты:**

- Колонки для воспроизведения музыки.

- **Книги и настольные игры:**

- Детская литература(сказки, рассказы, стихи).
- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- Развивающие игры.
- Викторины и головоломки.

- **Материалы для проведения мероприятий:**

- Реквизит для представлений и конкурсов.
- Призы и подарки для победителей конкурсов.
- Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование (кабинет каворкинга и технологический кабинет «Точки роста»:

- **Компьютер:** для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.

- **Проектор:** для демонстрации фильмов и презентаций.

- **Интерактивный комплекс**

- **Музыкальный центр:** для воспроизведения музыки.

- **Микрофон:** для проведения мероприятий.

- **Фотоаппарат:** для фиксации событий в лагере.

- **Принтер:** для печати необходимых материалов.

5. **Прочее:**

- **Мебель:** шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.

- **Питьевая вода:** обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.

- **Хозяйственный инвентарь:** ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.

- **Средства пожарной безопасности:** огнетушители, план эвакуации.

- **Аптечка первой помощи:** полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.

- **Информационные материалы:** стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

Соответствие возрасту: все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

Безопасность: необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

Количество: количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

Сохранность: необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

Календарный план

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЯ
02.06. Организационный день	1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» 2. Операция «Уют» 3. Игры, конкурсы «Аукцион идей», 4. Веселыми тропинками лета (открытие смены) «Здравствуй, ЛЕТО!»
03.06. День пожарника	1. Минутка здоровья «Закаливание» 2. Беседа «Осторожно огонь!» 3. Конкурс рисунков «Спички детям не игрушка»
04.06. День библиотекаря	1. Минутка здоровья «Книги о здоровье». 2. «Там чудеса...» встреча с сотрудниками библиотеки 3. Конкурс знатоков сказок 4. Экскурсия в сельскую библиотеку 5. Подвижные игры на воздухе
05.06. День медицинского работника	1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами. Ослепительная улыбка на всю жизнь.» 2. «На приеме у врача» - инсценировка. 3. Экскурсия в ФАП. 3. Подвижные игры на воздухе.
06.06. День стилиста	1. Минутка здоровья. «Осанка – основа красивой походки» 2. Конкурсная программа «Страна по имени Текстиль». 3. Конкурс причесок. 4. «Поем славу пуговице» - час творчества
09.06. День инспектора ГИБДД	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Викторина «Дорожные знаки» 3. «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьного стадиона

10.06. День актера	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию» 2. Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры» 3. Экскурсия в СДК. Поем караоке. 4. Конкурс пародий.
11.06. День повара	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Устный журнал «Профессии общественного питания» 3. Аукцион рецептов. 4. Конкурс бутербродов. 5. Подготовка к малой Спартакиаде
13.06. День работника физической культуры	1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 2. Экскурсия в спортзал. Встреча с тренером. 3. Малая Спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта . 4. «Парад вредных привычек!» - конкурс минисценок.
16.06. День эколога	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 2. Экологический десант 3. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья) 4. Дискуссия «Как сберечь планету Земля?»
17.06. День работника сельского хозяйства	1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. Презентация «Символика Российской Федерации и Федоровского района»; 3. Экскурсия на машинный двор фермерского хозяйства Аввакумова А. В. 4. Игры на свежем воздухе в колхозном саду.
18.06. День работника торговли	1. Минутка здоровья. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Экскурсия в магазин. Беседа с продавцом. 3. Ярмарка профессий торговли
19.06.	1. Минутка здоровья « Закаливание»

День спасателя	2. Спортивная игра «Прорыв» 3. Учения «Эвакуация детей из здания школы во время пожара» 4. Урок безопасности «Один дома»
20.06. День пекаря	1. Минутка здоровья 2. Презентация «Хлеб всему голова». 3. Диспут-аквариум «Для чего работают» 4. Подготовка к защите презентаций и буклетов «Калейдоскоп профессий»
23.06 День педагога	1. Минутка здоровья 2. Час знакомства «Образ учителя в литературе» 3. Интеллектуальная игра «Мир профессий» 4. Подготовка к защите презентаций и буклетов «Калейдоскоп профессий»
24.06. День журналиста	1. Минутка здоровья «Как правильно работать за компьютером» 2. Видео интервью людей разных профессий. (Соревнование между отрядами). 3. Подготовка к защите презентаций и буклетов «Калейдоскоп профессий» 4. Кружковая работа
25.06. День дизайнера	1. Минутка здоровья «Мода и ты» 2. Ознакомительная беседа о профессии дизайнера. 3. Конкурсная программа «Модные тенденции нашей жизни» 4. Подготовка к защите презентаций и буклетов «Калейдоскоп профессий»
26.06. День строителя	1. Минутка здоровья 2. Беседа «Как получить профессию строителей» 3. Конкурс песочных замков 4. Подвижные игры на свежем воздухе

27.06.	1. Минутка здоровья «Здоровый образ жизни в семье» 2. Праздник семейных профессий с приглашением родителей.
День семейных профессий	3. Выставка рисунков «Профессии моих родителей»
30.06.	1. Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2. Военно-спортивная олимпиада
День защитника Отечества	3. Конкурс военной песни и стихов. 4. Подготовка к закрытию лагеря
01.07.	1. Минутка здоровья «Опасности водоема» 2. Организационное занятие. Инструктаж по ТБ во время каникул
День закрытия лагеря	3. Защита презентаций и буклетов «Калейдоскоп профессий» 4. Праздник закрытия лагеря. Дискотека