

**Внеурочная деятельность: кружок «Занимательная грамматика»**  
**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**  
**«Занимательная грамматика»**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения**  
курса «Занимательная грамматика»

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования

**личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности ;
- определять последовательность работы над словом

**Содержание программы**

**Программа 1 класс. 1 час в неделю. (34 часа)**

*Раздел. На что похожа буква.. (11 часов)*

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

*Раздел. Народное творчество. (8 часов)*

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

*Раздел. Игра со словами. (10 часов)*

Знакомство с минимальной единицей языка(слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

*Раздел. Разное. (6 часов)*

**Календарно-тематическое планирование. 1 класс. 1 час в неделю.**

Занятие	Тема	Колич. час	Число
1.	Введение в курс	1 ч.	
2-12	<b>На что похожа буква?</b> - Фонетическая зарядка. - Кто внимательней? (выделение звука) - Сказка про буквы. - Кто больше? - Любопытный (сказка на одну букву). - Доскажи словечко (отгадки на одну букву). - Буква потерялась. - Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. - Анаграммы. - Ребусы. - Веселые стихи. - «Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов)	11 ч.	
13 -20	<b>Народное творчество</b> - Загадки. Рисование загадок. - Чистоговорки. - Скороговорки. - Пословицы, поговорки на определенные темы. - Инсценировка пословиц, поговорок. - Считалки. Игра «Поиграем в прятки». - Детские потешки. -Школьные частушки.	8 ч.	
21-30	<b>Игра со словами.</b> - Превращение слов. - Словесная лесенка. - Из одного слова – несколько. - Слоговой аукцион. - Закончи предложение (словом на определенную букву) - Волшебная цепочка - Слоговое лото - Дополните слово - Найди слово в слове	10 ч.	
31	Соревнование телефонистов.	1 ч.	
32.	Рифмуем слова.	1 ч.	
33.	Послушай сказку, дружок.	1 ч.	
34.	Итоговое занятие.	1 ч.	

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения курса «Занимательная грамматика» во втором классе

В результате изучения данного курса, **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования

**личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выразить свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

## Содержание программы

### Программа 2 класс. 1 час в неделю. (34 часа)

*Раздел. Историческая страничка. (4 часа)*

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.

*Раздел. Русский язык – какой он. (3 часа)*

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

*Раздел. Язык и речь. (6 часов)*

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

*Раздел. Главное правило. (5 часов)*

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

*Раздел. Из чего строятся слова? (7 часов)*

Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.

*Разное. (9 часов)*

Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

**Календарно-тематическое планирование 2 класс. 1 час в неделю**

Занятие	Тема	Колич. часов	Число
1	<b>Повторение за 1 класс.</b>	1 ч.	
2-5	<b>Историческая страничка.</b> - Появление устной и письменной речи. - Как появился алфавит. - Появление букв ять, ижица. - Древние письмена.	4 ч.	
6-8	<b>Русский язык – какой он?</b> - Жили-были или тридесятое царство. - Попробуем написать сказку. - Какие слова нам больше нужны?	3 ч.	
9-14	<b>Язык и речь.</b> - Нарисуй мне письмо. - Какая бывает речь? - Где рождается речь? - Откуда разные языки? - Языки живые и мертвые. - Кто такой полиглот?	6 ч.	
15-19	<b>Главное правило.</b> - Ошибкоопасные места. - Тайна фонемы. - Опасные согласные. - На сцене гласные. - Фонемы повелевают буквами.	5 ч.	
20-26	<b>Из чего строятся слова?</b> - Строительная работа морфем. - Где хранятся слова? - Жизнь слова. - Палиндромы - слова. - Слова – «родственники». - Не лезьте за словом в карман.	7 ч.	
27	Анаграммы. Из нарицательных в собственные.	1 ч.	
28	Омонимы.	1 ч.	
29	Омофоны.	1 ч.	
30	Омоформы.	1 ч.	
31	Синонимы.	1 ч.	
32	Антонимы.	1 ч.	
33	Фразеологический зверинец.	1 ч.	
34	Итоговое занятие	1 ч.	

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения курса «Занимательная грамматика» в третьем классе:

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

**личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

## Содержание программы

### Программа 3 класс. 1 час в неделю. (34 часа)

*Раздел. Историческая страничка. (3 часа)*

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

*Раздел. Мир слов. (7 часов)*

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

*Раздел. Литературная страничка. (5 часов)*

В гости приходят литературные герои.

*Раздел. Развитие речи. (7 часов)*

Редактирование текста.

*Раздел. Словари.(6 часов)*

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов.

*Разное. (6 часов)*

**Календарно-тематическое планирование 3 класс. 1 час в неделю**

Занятие	Тема	Колич. часов	Число
1	<b>Повторение за 2 класс.</b>	1 ч.	
2-4	<b>Историческая страничка.</b> - Появление устной и письменной речи. - Первые книгопечатники. - Первые книги.	3 ч.	
5-11	<b>Мир слов.</b> - Историзмы. - Слова – архаизмы - Слова - неологизмы - Нахождение слов в тексте. - Еще слова. - Найди сам. - Помог словарик.	7 ч.	
12-16	<b>Литературная страничка.</b> - В гости к русским сказкам. - В гости в Скандинавию. - Африканские сказки. - Сказки народов Камчатки - Сказки народов мира.	5 ч.	
17-23	<b>Развитие речи.</b> - Продолжи текст. - Вставь слово. - Найди правильное слово. - Редактирование текста. - Начни текст. - Что пропущено? - Повторы.	7 ч.	
24-29	<b>Словари.</b> - Орфографический словарь - Фразеологический словарь. - Толковый словарь. - Этимологический словарь. - Словарь синонимов. - Словарь ударений.	6 ч.	
30	Тесты Айзенка	1 ч.	
31.	Ребусы	1 ч.	
32	Кроссворды	1 ч.	
33.	Анаграммы	1 ч.	
34.	Итоговое занятие.	1 ч.	

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в четвертом классе.**

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

*Познавательные УУД:*

- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

## **Содержание программы**

### **Программа 4 класс. 1 час в неделю. (34 часа)**

*Раздел. Порядок. (7 часов)*

Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.

*Раздел. Разное. (16 часов)*

Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления.

*Раздел. Типы текстов. (3 часа)*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

*Раздел. Поиграем. (6 часов)*

Игры: КВНы, викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

*Раздел. Историческая страничка. (2 часа)*

Даль. Ожегов. Биографии.

*Календарно-тематическое планирование 4 класс. 1 час в неделю*

Занятие	Тема	Колич. часов	Число
1	<b>Повторение за 3 класс.</b>	1 ч.	
2-8	<b>Порядок (части речи).</b> - Как навести порядок. - Части разные нужны, части разные важны. - Как получше рассказать? - Прилагательное – друг существительного. - Как привести все в движение? - Все происходит в разное время. - Зачем речи наречия?	7 ч.	
9.	«Глокая куздра»	1 ч.	
10.	- Точка, точка, запятая.	1 ч.	
11.	- Что можно строить из абзацев?	1 ч.	
12.	- Что важно в тексте?	1 ч.	
13.	- Автор, текст, читатель.	1 ч.	
14.	- Учимся писать стихи.	1 ч.	
15.	- Рифмованные точки.	1 ч.	
16.	- Учимся писать сказки.	1 ч.	
17.	- Что такое театр.	1 ч.	
18.	- Спектакль.	1 ч.	
19.	- Мы артисты.	1 ч.	
20.	- Представление.	1 ч.	
21-23	<b>Типы текстов.</b> - Текст-описание. - Текст – повествование. - Текст – рассуждение.	3 ч.	
24-29	<b>Поиграем!</b> - КВН. - Литературная викторина. - Чайнворд. - Литературные герои в ребусах. - Угадай меня. - Объясни, кто я?	6 ч.	
30-31	<b>Историческая страничка.</b> - В. Даль. - Ожегов.	2 ч.	
32.	<b>Живая страничка.</b> Волк, медведь, заяц(происхождение слов)	1 ч.	
33.	Игра «Умники, умницы»	1 ч.	
34	Итоговое занятие.	1 ч.	